

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ № 22 ИМ. А.С.ПУШКИНА»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Лингвистический лицей № 22»

*Орлов А.С*

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА

**Форма наставничества:** «ученик - ученик»

**Ролевая модель:** «Равный - равному»

Куратор в образовательной организации	Кочурова Е.Ю.
Название	Вовлечение в активную творческую деятельность
Форма контактов	групповая
Наставники	Ученики 10 классов ( 5 человек)
Наставляемый	Средняя группа танцевального коллектива «Фантазия» (21 человек)

г. Ижевск, 2024-2025 учебный год

Программа наставничества разработана на основании методических рекомендаций ведомственного проектного офиса национального проекта «Образование» для методической поддержки внедрения в субъектах Российской Федерации методологии (целевой модели) наставничества, утвержденной распоряжением Минпросвещения от 25.12.2019 № Р145, а также в соответствии с Положением о системе наставничества педагогических работников и обучающихся в МБОУ «Лингвистический лицей № 22»

Разработчик: Кочурова Е.Ю при участии педагога Кропачевой Е.Н и наставников

## ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА

№ п/п	Компоненты программы наставничества	Содержание
<b>I.</b>		<b><i>Пояснительная записка</i></b>
1.1.	Актуальность разработки программы наставничества	<p><b>1. Описание общей ситуации в контексте программы наставничества</b></p> <p>Качество образовательной системы – это многокомпонентная характеристика, одним из показателей которой являются образовательные результаты обучающихся.</p> <p>Высокое качество образования проявляется не только в высоких достижениях отдельных образовательных организаций, но и в предоставлении широких возможностей для полного раскрытия творческого и личностного потенциала учащихся.</p> <p style="text-align: center;"><b>1. Предпосылки внедрения программы наставничества в форме ученик - ученик в образование.</b></p> <p>Практическая значимость данной программы состоит в разработке и реализации наставнической практики посредством консультационной деятельности специально подготовленных обучающихся - наставников. Наставничество в форме «ученик-ученик» станет действенным личностно-ориентированным инструментом в развитии успешности обучающихся, будет способствовать формированию устойчивых навыков образовательной деятельности, в формировании коммуникативных компетенций как наставляемых, так и наставников.</p> <p>Раскрыть потенциал обучающихся и привлечь их к активной деятельности внутри детского коллектива помогает такая форма организации наставничества как «ученик - ученик», в рамках которой возможна комплексная поддержка обучающихся разных ступеней и форм обучения.</p> <p>Такая форма наставничества является высоко эффективной и результативной благодаря отсутствию излишней субординации и более доверительном взаимодействии участников.</p> <p>Таким образом, внедрение программ наставничества в образовательную организацию позволит решить ряд проблем самоопределения, адаптации к учебному процессу, достижения успешности обучающихся и т.д.</p>

1.2.	Цель и задачи программы наставничества	<p>Программа наставничества «равный – равному» предназначена для обмена навыками, взаимной поддержки, совместной работы над творческим проектом.</p> <p><b>Цель программы</b> –развитие навыков коммуникации, создание условий для максимально полной самореализации учащихся-наставников, а также разносторонняя поддержка и помощь в вовлечении активную творческую деятельность наставляемых.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание канала для эффективного обмена информацией и опытом для каждого участника программы;</li> <li>2. Улучшение образовательных результатов наставляемых;</li> <li>3. Раскрытие личностного потенциала и самопознания, за которым неизменно следует самовоспитание, саморазвитие, самообразование, самореализация, самоактуализация наставников и наставляемых, участвующих в программе.</li> </ol>
1.3	Срок реализации программы	<b>Срок реализации</b> программы наставничества - 1 год
1.4.	Взаимосвязь с другими документами организации	<p><b>Программа наставничества соотнесена со следующими организационно-распорядительными документами:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Положение о системе наставничества педагогических работников и обучающихся в МБОУ «Лингвистический лицей № 22»</li> <li>2. Образовательная программа МБОУ «Лингвистический лицей № 22»</li> <li>3. Программа воспитания МБОУ «Лингвистический лицей № 22»</li> <li>4. Приказ «Лингвистический лицей №22» «О назначении наставников и формировании наставнических пар (групп)».</li> </ol>

1.5	Применяемые формы наставничества и технологии	<p>При реализации программы наставничества используется такая <b>форма наставничества</b>, как «<b>ученик-ученик</b>». Данная форма предполагает взаимодействие ученика-наставника и ученика-наставляемого, при котором обе стороны стремятся раскрыть личностный и профессиональный потенциал в процессе освоении образовательной программы и взаимодействия с учителем (педагогом дополнительного образования).</p> <p>При выполнении указанных выше задач для достижения поставленной цели предполагается применение следующих технологий и методологических подходов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Для обучения наставников способам освоения образовательной программы в удаленном режиме предполагается использование технологии модерации, методологического подхода «Я расскажу, ты послушай», «Сделай сам, я подскажу».</li> <li>2. Для создания канала эффективного обмена информацией и опытом предполагается использование технологии фасилитации, методологического подхода «Сделаем вместе».</li> <li>3. Для раскрытия личностного и профессионального потенциала каждого, участвующего в данной программе, предполагается использование технологии супервизий, методологического подхода «Сделай сам, расскажи, что сделал».</li> </ol> <p>Наставник должен выполнять функции обучения (информирование, консультирование, демонстрация продуктивных приемов деятельности) и медиации (посредничество при взаимодействии наставляемого с преподавателями, членами группы в соцсетях).</p> <p>При обучении наставляемого будут использоваться следующие формы контактов наставника и наставляемого:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальное – закрепление за наставником одного наставляемого.</li> <li>• Открытое – двустороннее взаимодействие наставника и наставляемого.</li> <li>• Групповое – в социальных сетях.</li> </ul>
2.	<i>Содержание программы</i>	

2.1.	Основные участники программы и их функции	<p><b>Участники Программы: куратор, руководитель, наставник, наставляемый.</b></p> <p><b>Куратор</b> – заместитель директора, который осуществляет контроль за реализацией программ наставничества.</p> <p><b>Руководитель</b> программы наставничества – педагогический работник, осуществляющий координацию усилий по психолого-педагогическому сопровождению процесса наставничества.</p> <p><b>Наставник</b> – участник программы наставничества из числа обучающихся, успешный в обучении, что позволяет ему поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов обучения, самореализации и самосовершенствования наставляемого из числа обучающихся.</p> <p>Основным критерием отбора наставников является успешное освоение образовательных программ, мотивированность на оказание поддержки наставляемому.</p> <p><b>Наставник должен обладать следующими качествами:</b></p> <p>Гибкость мышления – это умение быстро оценивать ситуацию, быстро обдумывать и принимать необходимые решения, легко переключаться одного способа действий на другой.</p> <p>Критичность мышления характеризуется умением не считать верной первую, пришедшую в голову мысль, подвергать критическому рассмотрению предложения и суждения других, принимать необходимые решения, только взвесив все «за» и «против».</p> <p>Коммуникативные способности мы рассматриваем, как умение говорить простым понятным языком о сложных вещах, быть открытым и искренним при общении, уметь слушать и слышать собеседника.</p> <p>Толерантность – терпимость к мнениям, взглядам и поведению, отличным от собственного, даже неприемлемым для наставника.</p> <p>Эмпатийность – эмоциональная отзывчивость на переживание других, способность к сочувствию.</p> <p>Рефлексивность – способность к осмыслению собственной деятельности.</p> <p>Эмоциональная устойчивость – способность психики сохранять функциональную активность в условиях воздействия стрессоров, фрустраторов как в результате адаптации к ним, так и в результате высокого уровня развития эмоционально-волевой саморегуляции.</p> <p><b>Функции наставника:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление образовательных и психологических дефицитов наставляемых.</li> <li>• Создание комфортных психологических условий для преодоления наставляемыми образовательных и психологических затруднений.</li> <li>• Оказание ситуативной помощи в выполняемой деятельности.</li> <li>• Совместная с сопровождаемым рефлексия личностного роста.</li> <li>• Консультирование в ситуациях затруднений.</li> <li>• Выполнение функции медиатора в сложных ситуациях.</li> </ul> <p><b>Наставляемый</b> – обучающийся, имеющий следующие затруднения: не адаптировался в предполагаемые сроки к новым условиям и видам деятельности в связи с переводом или переездом, имеет пропуски занятий, длительно болеет, имеющих трудности в освоении образовательной программы.</p>
------	---	--

2.2.	Механизм управления программой наставничества	<p><b>Управление программой</b> наставничества осуществляется руководителем в соответствии с классическим управленческим циклом: планирование, организация, мотивация, координация, анализ и контроль.</p> <p><b>Этапы процесса:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение организационной встречи с педагогическим коллективом, где куратор программы информирует о необходимости наставнической программы, ее возможных результатах, описывает ситуацию с конкретным обучающимся.</li> <li>2. Формирование стратегии, определение регламента будущих встреч и их примерного тематического плана куратором проекта вместе с учителем (педагогом – руководителем детского объединения).</li> <li>3. Самоанализ и совместный анализ компетенций наставника и наставляемого (-ых). Составление индивидуального плана развития.</li> <li>4. Реализация программы, в течение которой проводится корректировка метакомпетенции наставляемого.</li> <li>5. Оценка промежуточных итогов может проводиться в формате рассмотрения практических результатов – повышение успеваемости, взаимодействие со сверстниками, с педагогом.</li> <li>6. Проверка уровня сформированности <b>метакомпетентности</b> наставляемого – <b>адаптивные способности</b>.</li> <li>7. Награждение и поощрение наставников за активную работу (формат на усмотрение администрации).</li> </ol>
3.	<b><i>Оценка результатов программы и ее эффективности</i></b>	
3.1.	Организация контроля и оценки	<p>Контроль реализации программы наставничества осуществляется на всех этапах и предполагает документирование каждого этапа реализации программы.</p> <p>Перечень необходимых документов, сопровождающих процесс реализации программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анкета для выявления запросов наставляемых.</li> <li>2. Анкета для выявления компетенций наставника.</li> <li>3. Дневник наставника.</li> <li>4. Дневник наставляемого.</li> </ol>

		<p>5. Анкета удовлетворенности наставника.  6. Анкета удовлетворенности наставляемого.  7. База наставников.  8. База наставляемых</p> <p>Куратор программы наставничества размещает информацию о реализации основных мероприятий программы наставничества на официальном сайте образовательной организации.</p>
3.2.	Показатели оценки результативности программы наставничества	<p>Показатели успешной реализации программы наставничества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение уровня включенности наставляемых в социальные, культурные, образовательные процессы лица;</li> <li>• повышение потребности обучающихся в культурном, интеллектуальном, физическом совершенствовании, развитии необходимых компетенции</li> <li>• улучшение общего эмоционального фона в творческом коллективе</li> <li>• количественный и качественный рост успешно реализованных культурных проектов</li> </ul>



## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ НАСТАВЛЯЕМОГО ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА

**Форма наставничества:** «Ученик - ученик». **Ролевая модель:** «Равный - равному». **Программа** «Вовлечение в активную творческую деятельность»

Ф.И.О., класс (детское объединение) наставляемого: танцевальный коллектив «Фантазия», средняя группа (21 человек)

Ф.И.О., класс (детское объединение) наставника : ученики 10 классов ( 5 человек)

Срок осуществления плана: 2024-2025 уч.год

№	Проект, задание	Срок	Планируемый результат
<b>Раздел 1. Анализ трудностей и способы их преодоления</b>			
1.1.	Провести диагностическую/развивающую беседу с наставником, для уточнения зон развития	сентябрь	Установлены предпочтения наставляемого
1.2	Разработать меры по преодолению трудностей (в развитии личностных компетенция, достижении творческих результатов)	сентябрь	Разработаны меры преодоления трудностей и ожидаемые результаты
<b>Раздел 2. Направления развития ученика</b>			
2.1	Перенять успешный опыт наставника по выполнению упражнений, подготовки к самостоятельным репетициям.	В течение года	Сформировано понимание на основе изучения опыта наставника, как правильно выполнить хореографическое упражнение, подготовить танцевальное выступление.
2.2	Сформировать правила поведения на занятии для повышения результативности	В течение года	Сформировано понимание, как повысить результативность на занятии, проведении общественного мероприятия и др.

2.3	Освоить эффективные подходы к планированию творческой, общественной деятельности	В течение года	Освоены навыки планирования творческой, общественной деятельности, определены приоритеты
2.4	Принять участие в творческих конкурсах с последующим разбором полученного опыта	В течение года	По итогам участия в конкурсах указать статус
2.5	Совместно с наставником принять участие в классных, лицейских мероприятиях	В течение года	По итогам участия в конкурсах указать статус участия (организатор, исполнитель, активный участник)
2.6	Сформировать понимание эффективного поведения при возникновении конфликтных ситуаций, познакомиться со способами их профилактики и урегулирования	В течение года	Определены действенные методы поведения и профилактики в конфликтных ситуациях в классе