

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ № 22 ИМ. А.С.ПУШКИНА»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Лингвистический лицей № 22»

Орлов А.С

«__» _____ 20__ г.

ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА

Форма наставничества: «учитель - ученик»

Ролевая модель: «профессионал – одаренный ученик»

Куратор в образовательной организации	Кочурова Е.Ю.
Наставник	Роготнева Н.В
Наставляемые	Учащиеся 7 классов(9 чел.),9 классов (3чел.), 10 классов(5 чел)

г. Ижевск, 2024-2025 учебный год

Программа наставничества разработана на основании методических рекомендаций ведомственного проектного офиса национального проекта «Образование» для методической поддержки внедрения в субъектах Российской Федерации методологии (целевой модели) наставничества, утвержденной распоряжением Минпросвещения от 25.12.2019 № Р145, а также в соответствии с Положением о системе наставничества педагогических работников и обучающихся в МБОУ «Лингвистический лицей № 22»

ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА

№ п/п	Компоненты программы наставничества	Содержание
I.		<i>Пояснительная записка</i>
1.1.	Актуальность разработки программы наставничества	<p>1. Описание общей ситуации в контексте программы наставничества</p> <p>Важность гармоничного и системного преобразования этих сфер отражена в национальном проекте «Образование», который ставит перед всеми образовательными организациями две ключевые цели: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций народов Российской Федерации.</p> <p>Эти цели невозможно достичь без создания системы поддержки и развития навыков, талантов и компетенций – общекультурных, общепрофессиональных и метакомпетенции. Эта система также должна способствовать решению задачи по самоопределению и профессиональной ориентации всех обучающихся.</p> <p>Наиболее эффективная стратегия, отвечающая вышеназванным целям и задачам, – это применение методологии наставничества, в рамках которой возможна комплексная поддержка учащихся разных ступеней и форм обучения.</p> <p>1. Предпосылки внедрения программы наставничества в форме учитель - ученик в образование.</p> <p>Практическая значимость данной программы состоит в разработке и реализации наставнической практики посредством консультационной деятельности специально подготовленных обучающихся - наставников. Наставничество в форме «ученик-ученик» станет действенным личностно-ориентированным инструментом в развитии успешности обучающихся, будет способствовать формированию устойчивых навыков образовательной деятельности, в формировании коммуникативных компетенций как наставляемых, так и наставников.</p> <p>Раскрыть потенциал обучающихся и привлечь их к активной деятельности внутри детского коллектива помогает такая форма организации наставничества как «ученик - ученик», в рамках которой возможна комплексная поддержка обучающихся разных ступеней и форм обучения.</p> <p>Такая форма наставничества является высоко эффективной и результативной благодаря</p>

		<p>отсутствию излишней субординации и более доверительном взаимодействии участников.</p>
--	--	--

Таким образом, внедрение программ наставничества в образовательную организацию позволит решить ряд проблем самоопределения, адаптации к учебному процессу, достижения успешности обучающихся и т.д.

1.2.	Цель и задачи программы наставничества	<p>Целью Программы наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, создание условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.</p> <p>Задачами Программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрытие потенциала каждого наставляемого; • повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов обучающегося, в том числе через участие в программах поддержки, проектной и внеурочной деятельности; • формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого; • развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций – как основы успешной самостоятельной и ответственной деятельности в современном мире; • совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки. • построение целостной системы работы с одаренными детьми в рамках ОО. • отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества; • объединение усилий педагогов-наставников для работы с детьми, склонными к учебно-исследовательской и творческой работе; • расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, краевых, всероссийских и международных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.
1.3	Срок реализации программы	Срок реализации программы наставничества - в течение учебного года

1.4.	Взаимосвязь с другими документами организации	<p>Программа наставничества соотнесена со следующими организационно-распорядительными документами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Положение о системе наставничества педагогических работников и обучающихся в МБОУ «Лингвистический лицей № 22» 2. Образовательная программа МБОУ «Лингвистический лицей № 22» 3. Программа воспитания МБОУ «Лингвистический лицей № 22» 4. Приказ «Лингвистический лицей №22» «О назначении наставников и формировании наставнических пар (групп)».
1.5	Применяемые формы наставничества и технологии	<p>В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Системный подход</u>, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база. 2. <u>Личностный подход</u>, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития Задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий. 3. <u>Деятельностный подход</u>. Деятельность - основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности. 4. <u>Культурологический подход</u> обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие

		<p>самого ребенка и, во- вторых, становление его как творческой личности.</p> <p>Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.</p> <p>Наставник должен выполнять функции обучения (информирование, консультирование, демонстрация продуктивных приемов деятельности) и медиации (посредничество при взаимодействии наставляемого с преподавателями, членами группы в соцсетях).</p> <p>При обучении наставляемого будут использоваться следующие формы контактов наставника и наставляемого:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное – закрепление за наставником одного наставляемого. • Открытое – двустороннее взаимодействие наставника и наставляемого. • Групповое – в социальных сетях.
2.	<i>Содержание программы</i>	

2.1.	Основные участники программы и их функции	<p>Участники Программы: куратор, руководитель, наставник, наставляемый.</p> <p>Руководитель – заместитель директора, который осуществляет контроль за реализацией программ наставничества.</p> <p>Куратор программы наставничества – педагогический работник, осуществляющий координацию усилий по психолого-педагогическому сопровождению процесса наставничества.</p> <p>Наставник</p> <p>Опытный педагог, мастер своего дела, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самосовершенствования и самореализации наставляемого Наставник должен обладать следующими качествами:</p> <p>Гибкость мышления – это умение быстро оценивать ситуацию, быстро обдумывать и принимать необходимые решения, легко переключаться одного способа действий на другой.</p> <p>Критичность мышления характеризуется умением не считать верной первую, пришедшую в голову мысль, подвергать критическому рассмотрению предложения и суждения других, принимать необходимые решения, только взвесив все «за» и «против».</p> <p>Коммуникативные способности мы рассматриваем, как умение говорить простым понятным языком о сложных вещах, быть открытым и искренним при общении, уметь слушать и слышать собеседника.</p> <p>Толерантность – терпимость к мнениям, взглядам и поведению, отличным от собственного, даже неприемлемым для наставника.</p> <p>Эмпатийность – эмоциональная отзывчивость на переживание других, способность к сочувствию.</p> <p>Рефлексивность – способность к осмыслению собственной деятельности.</p> <p>Эмоциональная устойчивость – способность психики сохранять функциональную активность в условиях воздействия стрессоров, фрустраторов как в результате адаптации к ним, так и в результате высокого уровня развития эмоционально-волевой саморегуляции.</p> <p>Функции наставника:</p> <ul style="list-style-type: none">• Выявление образовательных и психологических дефицитов наставляемых.• Создание комфортных психологических условий для преодоления наставляемыми образовательных и психологических затруднений.• Оказание ситуативной помощи в выполняемой деятельности.• Совместная с сопровождаемым рефлексия личностного роста.
------	---	---

- Консультирование в ситуациях затруднений.
- Выполнение функции медиатора в сложных ситуациях.

Наставляемый – Учащийся с особыми образовательными потребностями – например, увлеченный определенным предметом ученик, нуждающийся в профессиональной поддержке или ресурсах для обмена мнениями реализации собственных проектов.

2.2.	Механизм управления программой наставничества	<p>Управление программой наставничества осуществляется руководителем в соответствии с классическим управленческим циклом: планирование, организация, мотивация, координация, анализ и контроль.</p> <p>Этапы процесса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение организационной встречи с педагогическим коллективом, где куратор программы информирует о необходимости наставнической программы, ее возможных результатах, описывает ситуацию с конкретным обучающимся. 2. Формирование стратегии, определение регламента будущих встреч и их примерного тематического плана куратором проекта вместе с учителем (педагогом – руководителем детского объединения). 3. Самоанализ и совместный анализ компетенций наставника и наставляемого (-ых). Составление индивидуального плана развития. 4. Реализация программы, в течение которой проводится корректировка метакомпетенции наставляемого. 5. Оценка промежуточных итогов может проводиться в формате рассмотрения практических результатов – повышение успеваемости, взаимодействие со сверстниками, с педагогом. 6. Проверка уровня сформированности метакомпетентности наставляемого – адаптивные способности. 7. Награждение и поощрение наставников за активную работу (формат на усмотрение администрации).
3.	<i>Оценка результатов программы и ее эффективности</i>	
3.1.	Организация контроля и оценки	<p>Контроль реализации программы наставничества осуществляется на всех этапах и предполагает документирование каждого этапа реализации программы.</p> <p>Перечень необходимых документов, сопровождающих процесс реализации программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анкета для выявления запросов наставляемых. 2. Анкета для выявления компетенций наставника. 3. Дневник наставника. 4. Дневник наставляемого.

		<p>5. Анкета удовлетворенности наставника. 6. Анкета удовлетворенности наставляемого. 7. База наставников. 8. База наставляемых</p> <p>Куратор программы наставничества предоставляет руководителю отчет о ходе реализации программы наставничества и дневник наставника. Куратор программы наставничества размещает информацию о реализации основных мероприятий программы наставничества на официальном сайте образовательной организации.</p>
3.2.	Показатели оценки результативности программы наставничества	<p>Показатели успешной реализации программы наставничества:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества образования и воспитания школьников в целом. • Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, различного уровня. • Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности, важнейшими качествами которого станут инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ НАСТАВЛЯЕМОГО ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА

Форма наставничества: «Ученик - ученик». **Ролевая модель:** «Профессионал – одаренный ученик». **Форма работы:** групповая

Первый год наставничества

Наставляемые: Учащиеся 7 классов(9 чел.),9 классов (3чел.), 10 классов(5 чел)

Ф.И.О., наставника Роготнева Н.В.

Срок осуществления плана: с « 1 » 09 20 23 г. по « 25 » 05 20 24 г.

№	Проект, задание	Срок	Планируемый результат
Раздел 1. Анализ трудностей и способы их преодоления			
1.1.	Провести диагностическую/развивающую беседу с наставником, для уточнения зон развития	сентябрь	Определены учебные задачи , важные для каждого ученика стратегические направления развития личностного потенциала
1.2	Разработать меры по преодолению трудностей (в учебе, развитии личностных компетенция, , подготовки и реализации проекта и др	сентябрь	Разработаны меры преодоления трудностей и ожидаемые результаты
Раздел 2. Направления развития ученика			
2.1	Участие в школьных предметных олимпиадах с последующим разбором полученного опыта	Октябрь	2 победителя и призёры
2.2	Участие в муниципальных ,региональных, этапах ВОШ по немецкому языку, региональных конкурсах по предмету.	Ноябрь - апрель	Результативное участие в муниципальных региональных этапах ВОШ по немецкому языку, региональных конкурсах
2.3	Участие во всероссийских онлайн-олимпиадах	В течении года	Результативное участие в онлайн-олимпиадах
2.4	Работа над индивидуальными исследовательскими проектами	Сентябрь- декабрь	Оценка защиты проектов – «отлично»
2.5	Организация работы «Круглого стола» по актуальным темам , развитие навыков ведения	В течении года	Создание условий для реализации и развития интеллектуальных и

	дискуссий и дебатов на немецком языке		коммуникативных способностей за рамками учебного процесса
--	---------------------------------------	--	---

Второй год наставничества

Наставляемые: Учащиеся 7 классов(9 чел.),9 классов (3чел.), 10 классов(5 чел)

Ф.И.О., наставника Роготнева Н.В.

Срок осуществления плана: с « 1 » 09 2024 г. по « 25 » 05 2025 г.

№	Проект, задание	Срок	Планируемый результат
Раздел 1. Анализ трудностей и способы их преодоления			
1.1.	Провести диагностическую/развивающую беседу с наставником, для уточнения зон развития	сентябрь	Определены учебные задачи , важные для каждого ученика стратегические направления развития личностного потенциала
1.2	Разработать меры по преодолению трудностей (в учебе, развитии личностных компетенция, , подготовки и реализации проекта и др	сентябрь	Разработаны меры преодоления трудностей и ожидаемые результаты
Раздел 2. Направления развития ученика			
2.1	Участие во всероссийском проекте «Цифровые каникулы» (интеграция предметов: немецкий язык и информационные технологии)	16.09.24- 03.11.24 (первый этап)	Выход во второй этап (11.11.24-15.12.24), результативное участие во 2 туре конкурса.
2.2	Участие в школьных предметных олимпиадах с последующим разбором полученного опыта	сентябрь	1 победитель и 10 призёров
2.3	Участие в муниципальных ,региональных, этапах ВОШ по немецкому языку, региональных конкурсах по предмету. Выход на заключительный этап ВОШ по немецкому языку.	Октябрь - апрель	Результативное участие в муниципальных и региональных этапах ВОШ по немецкому языку, региональных конкурсах Участие в заключительном этапе ВОШ по немецкому языку

2.4	Участие во всероссийских онлайн-олимпиадах	В течении года	Результативное участие в онлайн-олимпиадах
2.5	Работа над индивидуальными исследовательскими проектами	Сентябрь- декабрь	Оценка защиты проектов – «отлично»
2.6	Организация работы «Круглого стола» по актуальным темам , развитие навыков ведения дискуссий и дебатов на немецком языке	В течении года	Создание условий для реализации и развития интеллектуальных и коммуникативных способностей за рамками учебного процесса