

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ № 22 ИМ. А.С.ПУШКИНА»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Лингвистический лицей № 22»

Орлов А.С

«__» _____ 20__ г.

ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА

Форма наставничества: «учитель - ученик»

Ролевая модель: «профессионал – одаренный ученик»

Направление: «Наставники орлят»

Куратор в образовательной организации	Кочурова Е.Ю.
Класс (детское объединение)	8 классы
Наставник	Вахрушева С.В.
Наставляемый	Ученики 8 классов.

Г. Ижевск, 2024-2025 учебный год

Программа наставничества разработана на основании методических рекомендаций ведомственного проектного офиса национального проекта «Образование» для методической поддержки внедрения в субъектах Российской Федерации методологии (целевой модели) наставничества, утвержденной распоряжением Минпросвещения от 25.12.2019 № Р145, а также в соответствии с Положением о системе наставничества педагогических работников и обучающихся в МБОУ «Лингвистический лицей № 22»

Разработчик: Вахрушева С.В.

ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА

№ п/п	Компоненты программы наставничества	Содержание
I.		<i>Пояснительная записка</i>
1.1.	Актуальность разработки программы наставничества	<p style="text-align: center;">2 Описание общей ситуации в контексте программы наставничества</p> <p>Важность гармоничного и системного преобразования этих сфер отражена в национальном проекте «Образование», который ставит перед всеми образовательными организациями две ключевые цели: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций народов Российской Федерации.</p> <p>Эти цели невозможно достичь без создания системы поддержки и развития навыков, талантов и компетенций – общекультурных, общепрофессиональных и метакомпетенции. Эта система также должна способствовать решению задачи по самоопределению и профессиональной ориентации всех обучающихся.</p> <p>Наиболее эффективная стратегия, отвечающая вышеназванным целям и задачам, – это применение методологии наставничества, в рамках которой возможна комплексная поддержка учащихся разных ступеней и форм обучения.</p> <p style="text-align: center;">1. Предпосылки внедрения программы наставничества в форме учитель – ученик в образование.</p> <p>Практическая значимость данной программы состоит в разработке и реализации наставнической практики посредством консультационной деятельности специально подготовленных обучающихся – наставников. Наставничество в форме «ученик-ученик» станет действенным личностно-ориентированным инструментом в развитии успешности обучающихся, будет способствовать формированию устойчивых навыков образовательной деятельности, в формировании коммуникативных компетенций как наставляемых, так и наставников.</p> <p>Раскрыть потенциал обучающихся и привлечь их к активной деятельности внутри детского коллектива помогает такая форма организации наставничества как «ученик – ученик», в рамках которой возможна комплексная поддержка обучающихся разных ступеней и форм обучения.</p> <p>Такая форма наставничества является высоко эффективной и результативной благодаря</p>

		<p>отсутствию излишней субординации и более доверительном взаимодействии участников.</p> <p>Таким образом, внедрение программ наставничества в образовательную организацию позволит решить ряд проблем самоопределения, адаптации к учебному процессу, достижения успешности обучающихся и т.д.</p>
--	--	---

1.2.	Цель и задачи программы наставничества	<p>Целью Программы наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, создание условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.</p> <p>Задачами Программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрыть потенциал каждого наставляемого через участие, организацию и проведение занятий с младшими школьниками по трекам программы «Орлята России»; • повысить мотивацию к учебе и улучшить образовательные результаты обучающегося, в том числе через участие в программе развития социальной активности младших школьников «Орлята России», проектной и внеурочной деятельности; • создавать условия для формирования ценностей и активной гражданской позиции наставляемого через навык сотрудничества, взаимодействия с младшими школьниками; • развивать гибкие навыки, лидерские качества, метакомпетенции – как основы успешной самостоятельной и ответственной деятельности в современном мире через самостоятельную работу с ресурсами сайта «Орлята России»; • создавать условия для участия способных и одарённых школьников в районных, краевых, всероссийских и международных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.
1.3.	Срок реализации программы	Срок реализации программы наставничества – 1 год (в течение 2024-2025 учебного года)
1.4.	Взаимосвязь с другими документами организации	<p>Программа наставничества соотнесена со следующими организационно-распорядительными документами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Положение о системе наставничества педагогических работников и обучающихся в МБОУ «Лингвистический лицей № 22» 2. Образовательная программа МБОУ «Лингвистический лицей № 22» 3. Программа воспитания МБОУ «Лингвистический лицей № 22» 4. Приказ «Лингвистический лицей №22» «О назначении наставников и формировании наставнических пар (групп)».

1.5	Применяемые формы наставничества и технологии	<p>В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:</p> <ol style="list-style-type: none">1. <u>Системный подход</u>, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.2. <u>Личностный подход</u>, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития Задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.3. <u>Деятельностный подход</u>. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.4. <u>Культурологический подход</u> обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности. <p>Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.</p> <p>Наставник должен выполнять функции обучения (информирование, консультирование, демонстрация продуктивных приемов деятельности) и медиации (посредничество при взаимодействии наставляемого с преподавателями, членами группы в соцсетях).</p> <p>При обучении наставляемого будут использоваться следующие формы контактов наставника и наставляемого:</p> <ul style="list-style-type: none">• Индивидуальное – закрепление за наставником одного наставляемого.• Открытое – двустороннее взаимодействие наставника и наставляемого.
-----	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Групповое – в социальных сетях.
2.	<i>Содержание программы</i>	
2.1.	<p>Основные участники программы и их функции</p>	<p>Участники Программы: куратор, руководитель, наставник, наставляемый.</p> <p>Куратор – заместитель директора, который осуществляет контроль за реализацией программ наставничества.</p> <p>Руководитель программы наставничества – педагогический работник, осуществляющий координацию усилий по психолого-педагогическому сопровождению процесса наставничества.</p> <p>Наставник Опытный педагог, мастер своего дела, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самосовершенствования и самореализации наставляемого Наставник должен обладать следующими качествами:</p> <p>Гибкость мышления – это умение быстро оценивать ситуацию, быстро обдумывать и принимать необходимые решения, легко переключаться одного способа действий на другой.</p> <p>Критичность мышления характеризуется умением не считать верной первую, пришедшую в голову мысль, подвергать критическому рассмотрению предложения и суждения других, принимать необходимые решения, только взвесив все «за» и «против».</p> <p>Коммуникативные способности мы рассматриваем, как умение говорить простым понятным языком о сложных вещах, быть открытым и искренним при общении, уметь слушать и слышать собеседника.</p> <p>Толерантность – терпимость к мнениям, взглядам и поведению, отличным от собственного, даже неприемлемым для наставника.</p> <p>Эмпатийность – эмоциональная отзывчивость на переживание других, способность к сочувствию.</p> <p>Рефлексивность – способность к осмыслению собственной деятельности.</p> <p>Эмоциональная устойчивость – способность психики сохранять функциональную активность в условиях воздействия стрессоров, фрустраторов как в результате адаптации к ним, так и в результате высокого уровня развития эмоционально-волевой саморегуляции.</p> <p>Функции наставника:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявление образовательных и психологических дефицитов наставляемых. • Создание комфортных психологических условий для преодоления наставляемыми

		<p>образовательных и психологических затруднений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оказание ситуативной помощи в выполняемой деятельности. • Совместная с сопровождаемым рефлексия личностного роста. • Консультирование в ситуациях затруднений. • Выполнение функции медиатора в сложных ситуациях. <p>Наставляемый – Учащийся с особыми образовательными потребностями – например, увлеченный определенным предметом ученик, нуждающийся в профессиональной поддержке или ресурсах для обмена мнениями реализации собственных проектов.</p>
2.2.	Механизм управления программой наставничества	<p>Управление программой наставничества осуществляется руководителем в соответствии с классическим управленческим циклом: планирование, организация, мотивация, координация, анализ и контроль.</p> <p>Этапы процесса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение организационной встречи с педагогическим коллективом, где куратор программы информирует о необходимости наставнической программы, ее возможных результатах, описывает ситуацию с конкретным обучающимся. 2. Формирование стратегии, определение регламента будущих встреч и их примерного тематического плана куратором проекта вместе с учителем (педагогом – руководителем детского объединения). 3. Самоанализ и совместный анализ компетенций наставника и наставляемого (-ых). Составление индивидуального плана развития. 4. Реализация программы, в течение которой проводится корректировка метакомпетенции наставляемого. 5. Оценка промежуточных итогов может проводиться в формате рассмотрения практических результатов – повышение успеваемости, взаимодействие со сверстниками, с педагогом. 6. Проверка уровня сформированности метакомпетентности наставляемого – адаптивные способности. 7. Награждение и поощрение наставников за активную работу (формат на усмотрение администрации).
3.	Оценка результатов программы и ее эффективности	

3.1.	Организация контроля и оценки	<p>Контроль реализации программы наставничества осуществляется на всех этапах и предполагает документирование каждого этапа реализации программы.</p> <p>Перечень необходимых документов, сопровождающих процесс реализации программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анкета для выявления запросов наставляемых. 2. Анкета для выявления компетенций наставника. 3. Дневник наставника. 4. Дневник наставляемого.
		<ol style="list-style-type: none"> 5. Анкета удовлетворенности наставника. 6. Анкета удовлетворенности наставляемого. 7. База наставников. 8. База наставляемых <p>Куратор программы наставничества руководителю ежеквартально отчет о ходе реализации программы наставничества и дневник наставника.</p> <p>Куратор программы наставничества размещает информацию о реализации основных мероприятий программы наставничества на официальном сайте образовательной организации.</p>
3.2.	Показатели оценки результативности программы наставничества	<p>Показатели успешной реализации программы наставничества:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества образования и воспитания школьников в целом. • Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, различного уровня. • Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности, важнейшими качествами которого станут инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ НАСТАВЛЯЕМОГО ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА

Форма наставничества: «Учитель – ученик». **Ролевая модель:** «Профессионал – одаренный ученик». **Форма работы:** групповая

Ф.И.О., класс (детское объединение) наставляемого: Медведева Д. (8а); Карпова Е. (8а); Кузнецов А. (8а); Соколова А. (8а); Лукина Е. (8г)

Ф.И.О., наставника: Вахрушева Светлана Васильевна

Срок осуществления плана: с «2» сентября 2024г. по «26» июня 2025г.

№	Проект, задание	Срок	Планируемый результат	Фактический результат	Оценка наставника
Раздел 1. Анализ трудностей и способы их преодоления					
1.1.	Провести диагностическую беседу с наставником, для уточнения зон развития	сентябрь	Определены учебные задачи, важные для каждого ученика стратегические направления развития личностного потенциала		
1.2.	Разработать индивидуальный образовательный маршрут по формированию и развитию личностных компетенций	сентябрь	Разработан ИОМ		
Раздел 2. Направления развития учащегося					
2.1.	Организация и проведение занятий по трекам программы «Орлята России»	1 раз в месяц	100% участие в мероприятиях в рамках реализации треков программы		
2.2.	Индивидуальная работа с ресурсами сайта «Орлята России»	Первое полугодие	Пройдены и использованы в работе «Профдиагностика», «Вводный курс». Подключены к «Сферум»- каналу в учебном профиле		
2.3.	Помощь в организации и проведении районных семинаров для педагогических работников	Октябрь, декабрь, март, май	Примерены на себя роли кураторов, ведущих на мероприятиях		

2.4.	Участие в «Школе водителя»	март	Собрана папка с методическими разработками для практического использования		
2.5	Практика водителями в летнем школьном лагере	июнь	Эффективное взаимодействие с младшими школьниками и педагогами		