

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ № 22 ИМ. А.С.ПУШКИНА»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Лингвистический лицей № 22»

*Орлов А.С*

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА

**Форма наставничества:** «учитель - учитель»

**Ролевая модель:** «Опытный педагог – молодой специалист»

|                                       |                                   |
|---------------------------------------|-----------------------------------|
| Куратор в образовательной организации | Кочурова Елена Юрьевна            |
| Наставник                             | Дерюгина Мария Михайловна         |
| Наставляемый                          | Игнатьева Маргарита Александровна |

г. Ижевск, 2024-2025 учебный год

Программа наставничества разработана на основании методических рекомендаций ведомственного проектного офиса национального проекта «Образование» для методической поддержки внедрения в субъектах Российской Федерации методологии (целевой модели) наставничества, утвержденной распоряжением Минпросвещения от 25.12.2019 № Р145, а также в соответствии с Положением о системе наставничества педагогических работников и обучающихся в МБОУ «Лингвистический лицей № 22»

Разработчик: Дерюгина Мария Михайловна

## ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА

| №<br>п/п  | Компоненты<br>программы<br>наставничества        | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I.</b> |                                                  | <b>Пояснительная записка</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.1.      | Актуальность разработки программы наставничества | <p><b>1. Описание общей ситуации в контексте программы наставничества</b></p> <p>Целью внедрения целевой модели наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной личной профессиональной самореализации в современных условиях. Среди задач по реализации целевой модели наставничества можно отметить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Улучшение показателей организации в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах.</li> <li>- Создание экологичной среды для развития и повышения квалификации педагогов, увеличение числа закрепившихся в профессии педагогических кадров.</li> <li>- Формирование открытого и эффективного сообщества вокруг образовательной организации, способного на комплексную поддержку ее деятельности. Наставничество является универсальной технологией передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение. Технология наставничества эффективна для решения проблем, с которыми сталкиваются педагоги.</li> <li>- Проблемы молодого специалиста в новом коллективе.</li> <li>- Проблемы педагога с большим стажем, ощущающего себя некомфортно в мире новых образовательных технологий или испытывающего кризис профессионального роста, находящегося в ситуации профессионального выгорания.</li> </ul> <p><b>Предмет наставничества:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Личностные качества- лидерские качества, активная жизненная позиция, стрессоустойчивость, искусство тайменеджмента.</li> <li>2. Методическая грамотность - ведение учебно-методической документации, проектировании урока в соответствии с ФГОС, современные педагогические технологии, повышение профессиональной квалификации.</li> <li>3. Социальная адаптация - психологические особенности обучающихся, психологический климат в коллективе, работа в составе творческих групп.</li> </ol> |
| 1.2.      | Цель и задачи программы наставничества           | <p><b>Цель программы:</b> раскрытие потенциала личности наставляемого, создание условий для формирования эффективной системы поддержки; разработка комплекса мероприятий по организации взаимоотношений наставника и наставляемого в форме «учитель-учитель», способствующих успешному закреплению на месте работы молодого специалиста; повышению его профессионального потенциала и уровня, создание комфортной профессиональной среды внутри учебного заведения, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне. Указанная цель предполагает решение ряда <b>задач:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Обеспечить наиболее лёгкую адаптацию молодого специалиста в коллективе, в процессе адаптации поддерживать педагога эмоционально, укреплять веру педагога в себя.</li> <li>Использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодого специалиста, обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями и навыками.</li> <li>3) Дифференцированно и целенаправленно планировать методическую работу на основе выявленных потенциальных возможностей начинающего учителя.</li> <li>4) Повышать профессиональный уровень педагога с учетом их потребностей, затруднений, достижений.</li> <li>5) Приобщать молодого специалиста к корпоративной культуре образовательной организации, способствовать объединению на основе школьных традиций</li> <li>6) Отслеживать динамику развития профессиональной деятельности педагога.</li> <li>7) Повышать продуктивность работы педагога и результативность образовательной деятельности.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|      |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                         | 8) Оказать психолого-педагогическую помощь педагогам в ситуациях кризиса: профессионального роста и профессионального выгорания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.3  | Срок реализации программы                               | <b>Срок реализации</b> в течение учебного года                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.4. | Взаимосвязь с другими документами организации           | <b>Программа наставничества соотнесена со следующими организационно-распорядительными документами:</b><br>1. Положение о системе наставничества педагогических работников и обучающихся в МБОУ «Лингвистический лицей № 22»<br>2. Образовательная программа МБОУ «Лингвистический лицей № 22»<br>3. Программа воспитания МБОУ «Лингвистический лицей № 22»<br>4. Приказ «Лингвистический лицей №22» «О назначении наставников и формировании наставнических пар (групп)».<br>5.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.5  | Применяемые формы наставничества, технологии и принципы | <p>При реализации программы наставничества используется такая <b>форма наставничества</b>, как <b>«учитель-учитель»</b>. Данная форма предполагает взаимодействие наставника и наставляемого, при котором обе стороны стремятся раскрыть личностный и профессиональный потенциал в процессе освоении образовательной программы и взаимодействия с учителем (педагогом дополнительного образования).</p> <p>При выполнении указанных выше задач для достижения поставленной цели предполагается применение следующих технологий и методологических подходов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Для обучения наставников способам освоения образовательной программы в удаленном режиме предполагается использование технологии модерации, методологического подхода «Я расскажу, ты послушай», «Сделай сам, я подскажу».</li> <li>2. Для создания канала эффективного обмена информацией и опытом предполагается использование технологии фасилитации, методологического подхода «Сделаем вместе».</li> <li>3. Для раскрытия личностного и профессионального потенциала каждого, участвующего в данной программе, предполагается использование технологии супервизий, методологического подхода «Сделай сам, расскажи, что сделал».</li> </ol> <p>Реализация программы строится на следующих принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принцип научности – использование научно-обоснованных технологий;</li> <li>• принцип гуманизации – ориентация наставнической деятельности на развитие и самоутверждение личности;</li> <li>• принцип индивидуализации – сохранение индивидуальных приоритетов в создании для личности собственной траектории развития,</li> <li>• принцип компетентности – владение наставником специальной теоретической и практической подготовкой, использование приемов и методов, соответствующих их квалификации и конкретной ситуации; принцип конфиденциальности – неразглашение информации, полученной в процессе работы с наставляемым; принцип добровольности – участие в ПН наставников и наставляемых с обоюдного согласия;</li> <li>• принцип активности – активная позиция наставляемого в реализации потребности самопознания и саморазвития, готовность непрерывно меняться как лично, так и профессионально.</li> </ul> <p>Наставник должен выполнять функции обучения (информирование, консультирование, демонстрация продуктивных приемов деятельности) и медиации (посредничество при взаимодействии наставляемого с преподавателями, членами группы в соцсетях).</p> <p>При обучении наставляемого будут использоваться следующие формы контактов наставника и наставляемого:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальное – закрепление за наставником одного наставляемого.</li> <li>• Открытое – двустороннее взаимодействие наставника и наставляемого.</li> <li>• Групповое – в социальных сетях.</li> </ul> |

|      |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.   | <i>Содержание программы</i>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.1. | Основные участники программы и их функции | <p style="text-align: center;"><b>Участники Программы: куратор, руководитель, наставник, наставляемый.</b></p> <p><b>Руководитель</b> – заместитель директора, который осуществляет контроль за реализацией программ наставничества.</p> <p><b>Куратор</b> программы наставничества – педагогический работник, осуществляющий координацию усилий по психолого-педагогическому сопровождению процесса наставничества.</p> <p><b>Наставник.</b> Опытный педагог, склонный к активной общественной работе, лояльный участник школьного сообщества. Обладает лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, хорошо развитой эмпатией. Для реализации различных задач возможно выделение двух типов наставников.</p> <p><b>Наставник-консультант</b> — создает комфортные условия для реализации профессиональных качеств, помогает с организацией процесса и решением конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем. Контролирует самостоятельную работу молодого специалиста. <b>Наставник-предметник</b> - опытный педагог того же предметного направления, что и молодой учитель, способный осуществлять всестороннюю методическую поддержку преподавания отдельных дисциплин. и в результате высокого уровня развития эмоционально-волевой саморегуляции.</p> <p>Учитель-наставник обязан:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать требования законов и иных нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, требования федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>- способствовать формированию потребности наставляемого заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности;</li> <li>- развивать интерес к методике построения и организации результативной образовательной деятельности;</li> <li>- ориентировать наставляемого на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности;</li> <li>- прививать наставляемому интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в лицее;</li> <li>- способствовать профессиональному становлению наставляемого.</li> </ul> |

|      |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                               | <p><b>Функции наставника:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление образовательных и психологических дефицитов наставляемых.</li> <li>• Создание комфортных психологических условий для преодоления наставляемыми образовательных и психологических затруднений.</li> <li>• Оказание ситуативной помощи в выполняемой деятельности.</li> <li>• Совместная с сопровождаемым рефлексия личностного роста.</li> <li>• Консультирование в ситуациях затруднений.</li> <li>• Выполнение функции медиатора в сложных ситуациях.</li> </ul> <p><b>Наставляемый:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Молодой специалист, имеющий малый опыт работы - от 0 до 3 лет, испытывающий трудности с организацией учебного процесса, взаимодействием с учениками, другими педагогами, администрацией или родителями.</li> <li>2. Специалист, находящийся в процессе адаптации на новом месте работы, которому необходимо получить представление о традициях, особенностях, регламенте и принципах образовательной организации.</li> <li>3. Учитель, находящийся в состоянии эмоционального выгорания, хронической усталости</li> </ol> <p><b>Требования к наставляемым</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучать нормативные документы, определяющие их служебную деятельность, структуру, штаты, особенности деятельности лица и функциональные обязанности по занимаемой должности;</li> <li>- выполнять план профессионального становления в установленные сроки; постоянно работать над повышением профессионального мастерства, овладевать практическими навыками по занимаемой должности;</li> <li>- учиться у наставника передовым методам и формам работы, правильно строить свои взаимоотношения с ним.</li> </ul> |
| 2.2. | Механизм управления программой наставничества | <p><b>Управление программой</b> наставничества осуществляется руководителем в соответствии с классическим управленческим циклом: планирование, организация, мотивация, координация, анализ и контроль.</p> <p><b>Этапы процесса:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение организационной встречи с педагогическим коллективом, где куратор программы информирует о необходимости наставнической программы, ее возможных результатах, описывает ситуацию с конкретным обучающимся.</li> <li>2. Формирование стратегии, определение регламента будущих встреч и их примерного тематического плана куратором проекта вместе с учителем (педагогом – руководителем детского объединения).</li> <li>3. Самоанализ и совместный анализ компетенций наставника и наставляемого (-ых). Составление индивидуального плана развития.</li> <li>4. Реализация программы, в течение которой проводится корректировка метакомпетенции наставляемого.</li> <li>5. Оценка промежуточных итогов может проводиться в формате рассмотрения практических результатов – повышение успеваемости, взаимодействие со сверстниками, с педагогом.</li> <li>6. Проверка уровня сформированности <b>метакомпетентности</b> наставляемого – <b>адаптивные способности</b>.</li> <li>7. Награждение и поощрение наставников за активную работу (формат на усмотрение администрации).</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                              |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                             |                                      |                                              |                                         |                     |                   |                        |                   |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------|-------------------|------------------------|-------------------|
| 3.                                           | <b>Оценка результатов программы и ее эффективности</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                             |                                      |                                              |                                         |                     |                   |                        |                   |
| 3.1.                                         | <p>Организация контроля и оценки</p>                               | <p>Контроль реализации программы наставничества осуществляется на всех этапах и предполагает документирование каждого этапа реализации программы.</p> <p>Перечень необходимых документов, сопровождающих процесс реализации программы:</p> <table border="1" data-bbox="436 279 2116 430"> <tr> <td>Анкета для выявления запросов наставляемых.</td> <td>Анкета удовлетворенности наставника.</td> </tr> <tr> <td>Анкета для выявления компетенций наставника.</td> <td>Анкета удовлетворенности наставляемого.</td> </tr> <tr> <td>Дневник наставника.</td> <td>База наставников.</td> </tr> <tr> <td>Дневник наставляемого.</td> <td>База наставляемых</td> </tr> </table> <p>Куратор программы наставничества руководителю предоставляет отчет о ходе реализации программы наставничества и дневник наставника.</p> <p>Куратор программы наставничества размещает информацию о реализации основных мероприятий программы наставничества на официальном сайте образовательной организации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Анкета для выявления запросов наставляемых. | Анкета удовлетворенности наставника. | Анкета для выявления компетенций наставника. | Анкета удовлетворенности наставляемого. | Дневник наставника. | База наставников. | Дневник наставляемого. | База наставляемых |
| Анкета для выявления запросов наставляемых.  | Анкета удовлетворенности наставника.                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                             |                                      |                                              |                                         |                     |                   |                        |                   |
| Анкета для выявления компетенций наставника. | Анкета удовлетворенности наставляемого.                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                             |                                      |                                              |                                         |                     |                   |                        |                   |
| Дневник наставника.                          | База наставников.                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                             |                                      |                                              |                                         |                     |                   |                        |                   |
| Дневник наставляемого.                       | База наставляемых                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                             |                                      |                                              |                                         |                     |                   |                        |                   |
| 3.2.                                         | <p>Показатели оценки результативности программы наставничества</p> | <p>Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности молодого специалиста в педагогическую работу, культурную жизнь образовательной организации, усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциалов. Это окажет положительное влияние на уровень образовательной подготовки и психологический климат в образовательной организации. Педагог - наставляемый получит необходимые для данного периода профессиональной реализации компетенции, профессиональные советы и рекомендации, а также стимул и ресурс для комфортного становления и развития внутри организации и профессии.</p> <p>Среди оцениваемых результатов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния;</li> <li>2) умение планировать учебную деятельность на основе творческого поиска через самообразование</li> <li>3) качественный рост успеваемости и улучшение поведения в классе наставляемого специалиста</li> <li>4) снижение показателя неудовлетворительных образовательных результатов</li> <li>5) рост числа собственных методических практик специалиста.</li> </ol> <p>Ожидаемыми результатами внедрения (применения) системы (целевой модели) наставничества являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сокращение времени на адаптацию молодого/начинающего педагога в профессиональной среде;</li> <li>- снижение "текучести" педагогических кадров, закрепление молодых/начинающих педагогов в образовательной организации.</li> <li>- повышение профессионального мастерства педагогов, развитие профессиональных инициатив и активности;</li> <li>- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов при решении новых или нестандартных задач;</li> <li>- построение открытой среды наставничества педагогических работников, партнерского взаимодействия среди всех субъектов наставнической деятельности.</li> <li>- сокращение выявленных профессиональных затруднений: общепедагогических, методических, информационных, коммуникативных</li> </ul> |                                             |                                      |                                              |                                         |                     |                   |                        |                   |

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ НАСТАВЛЯЕМОГО ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА

Форма наставничества: «Учитель - учитель». Ролевая модель: «Опытный наставник – молодой специалист».

### Первый год наставничества

Ф.И.О., наставляемого Игнатьева М.А.

Ф.И.О., наставника Дерюгина М.М.

Срок осуществления плана: с « 1 » сентября 20 23 г. по « 30 » мая 20 24 г.

| №                                                           | Проект, задание                                                                                                                                                           | Срок           | Планируемый результат                                                                                     | Фактический результат                                       |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Анализ трудностей и способы их преодоления</b> |                                                                                                                                                                           |                |                                                                                                           |                                                             |
| 1.1                                                         | Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений профессионального развития                                                                       | сентябрь       | Определен перечень дефицитных компетенций, которые требуют развития                                       | выполнено                                                   |
| 1.2                                                         | Провести диагностическую/развивающую беседу с наставником для уточнения зон развития                                                                                      | сентябрь       | Сформулирован перечень тем консультаций с наставником.                                                    | Разработаны меры по преодолению профессиональных трудностей |
| <b>Раздел 2. Направления развития наставляемого</b>         |                                                                                                                                                                           |                |                                                                                                           |                                                             |
| 2.1                                                         | Изучить психологические и возрастные особенности учащихся 5-6 классов                                                                                                     | сентябрь       | Изучены психологические особенности обучающихся, выстраивание уроков в соответствии с этими особенностями | выполнено                                                   |
| 2.2                                                         | Освоить эффективные подходы к планированию деятельности педагога                                                                                                          | В течение года | Подбор эффективных приёмов, применение их на практике                                                     | выполнено                                                   |
| 2.3                                                         | Освоить успешный опыт учебно-методической работы педагога (составление технологической карты урока; методрекомендаций и т.д.)                                             | В течение года | Составляются технологические карты уроков, используются методические рекомендации                         | выполнено                                                   |
| 2.4                                                         | Изучить успешный опыт организации профессионального развития педагога (в т.ч. - использование возможностей ресурсных центров, площадок, формы и направления профразвития) | В течение года | Использование возможностей ресурсных площадок, форм и т.д                                                 | выполнено                                                   |
| 2.5                                                         | Сформировать понимание эффективного поведения педагога при возникновении конфликтных ситуаций (между педагогом и родителем, педагогом и коллегами и пр.),                 | В течение года | Сформировано понимание эффективного поведения педагога при возникновении конфликтов                       | выполнено                                                   |

|     |                                                                                                                          |          |                                                                                 |           |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|     | познакомиться со способами их профилактики и урегулирования                                                              |          |                                                                                 |           |
| 2.6 | Изучить утвержденные, действующие нормативные документы, определяющие и регулирующие деятельность классного руководителя | Сентябрь | Изучены нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя | выполнено |

### Второй год наставничества

**Форма наставничества:** «Учитель - учитель». **Ролевая модель:** «Опытный наставник – молодой специалист».

Ф.И.О., наставляемого Игнатьева М.А.

Ф.И.О., наставника Дерюгина М.М.

Срок осуществления плана: с « 1 » сентября 20 24 г. по « 30 » мая 20 25 г.

| №                                                           | Проект, задание                                                                                                                                                                                                                        | Срок             | Планируемый результат                                                  | Фактический результат |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| <b>Раздел 1. Анализ трудностей и способы их преодоления</b> |                                                                                                                                                                                                                                        |                  |                                                                        |                       |
| 1.1                                                         | Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений профессионального развития                                                                                                                                    | сентябрь         | Определен перечень дефицитных компетенций, которые требуют развития    | выполнено             |
| 1.2                                                         | Провести диагностическую/развивающую беседу с наставником для уточнения зон развития                                                                                                                                                   | сентябрь         | Сформулирован перечень тем консультаций с наставником.                 | Составлен план работы |
| <b>Раздел 2. Направления развития наставляемого</b>         |                                                                                                                                                                                                                                        |                  |                                                                        |                       |
| 2.1                                                         | Развить навыки работы классного руководителя с родителями обучающихся                                                                                                                                                                  | Сентябрь-декабрь | Подбор эффективных приёмов, применение их на практике                  |                       |
| 2.2                                                         | Организовать деятельности по изучению вопросов моделирования воспитательной работы в классе (проектирование целей, методы сплочения классного коллектива, особенности проектирования рабочей программы, оценка ее эффективности и др.) | В течение года   | Самостоятельное моделирование эффективной воспитательной работы класса |                       |
| 2.3                                                         | Знакомиться с опытом работы в роли классного руководителя у других педагогов;                                                                                                                                                          | В течение года   | Использование возможностей ресурсных площадок, форм и т.д              |                       |
| 2.4                                                         | Выработать и утвердить методическую темы и                                                                                                                                                                                             | Сентябрь-        | Выработан вектор для успешной работы в                                 |                       |

|     |                                                                                                         |                |                                                                                           |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     | плана работы на 2024-2025 учебный год.                                                                  | октябрь        | выбранной методической теме .                                                             |  |
| 2.5 | Повышать квалификацию по вопросам внедрения ФГОС ООО, СОО, прохождения аттестации педагогических кадров | В течение года | Овладение системой преподавания предметов в соответствии с ФОП ООО, СОО                   |  |
| 2.6 | Организация работы наставляемого по плану МО учителей русского языка и литературы                       | В течение года | Активное участие в работе МО, проведение мероприятий по предмету в параллелях 5-7 классов |  |

Подпись наставника \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Подпись наставляемого \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.