

**Управление образования
Администрации города Ижевска
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Лингвистический лицей №22
им. А.С. Пушкина»
(МБОУ «Лингвистический лицей №22») («Кылтодонъя 22-тй номеро лицей» МКВУ)**

**Ижкар Администрацись
дышетонъя кивалтонни
«А.С. Пушкин нимо кылтодонъя 22-тй
номеро лицей» муниципал коньдэтэн
возиськись огъядышетонъя ужьют**

пер. Северный, д. 53, Ижевск, Удмуртская Республика, 426011, тел./факс (3412) 43-06-07,
e-mail: sc022@IZH-SHL.UDMR.RU, <https://liczej22izhevsk-r18.gosweb.gosuslugi.ru>
ОКПО 49637973; ОГРН 1031800552090; ИНН/КПП 1831059100/183101001

Информационная справка

**о реализации Целевой модели наставничества в МБОУ
«Лингвистический лицей №22 им. А. С. Пушкина»**

за 2024 год

Критерии с таблицы

| Показатель | Наименование критерия | Критерий |
|---|--|----------|
| 1. Нормативное обеспечение реализации Целевой модели наставничества | Наличие приказа «Об утверждении положения о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации» | 1 |
| | Наличие приказа «Об утверждении положения о системе наставничества обучающихся в образовательной организации» | 1 |
| | Наличие приказа о мониторинге реализации Целевой модели наставничества в образовательной организации | 1 |
| | Наличие информационной справки по итогам внутреннего мониторинга | 1 |
| 2. Организация процесса реализации Целевой модели наставничества | Количество соглашений о сотрудничестве с другими образовательными организациями, предоставивших своих сотрудников для участия в программах наставничества в роли наставников | 0 |
| | Количество соглашений о сотрудничестве с предприятиями, предоставивших своих сотрудников для участия в программах наставничества в роли наставников | 0 |
| | Количество соглашений о сотрудничестве с иными организациями любых форм собственности, предоставивших своих сотрудников для участия в программах наставничества в роли наставников | 0 |
| | Список предприятий и организаций, с которыми заключено сотрудничество по вопросам наставничества | 0 |
| | Количество наставников образовательной организации (по приказу) за календарный год | 27 |
| | Количество наставляемых образовательной организации (по приказу) за календарный год | 189 |
| 3. Персонализированные программы по определенной форме | Общее количество персонализированных программ по всем формам наставничества | 17 |
| | Количество персонализированных программ по форме: ученик - ученик | 4 |
| | Количество персонализированных программ по форме: учитель - учитель / педагог - педагог | 11 |
| | Количество персонализированных программ по форме: студент - студент | 0 |
| | Количество персонализированных программ по форме: руководитель - педагог | 0 |
| | Количество персонализированных программ по форме: студент - ученик | 0 |
| | Количество персонализированных программ по форме: учитель - ученик | 2 |
| | Количество персонализированных программ по иной форме (формы указать в примечании) | 0 |

| | | |
|--|---|--------|
| 4. Включенность предприятий (организаций) в программы наставничества в роли наставников | Общее количество наставников из внешних образовательных организаций (по приказу) | 0 |
| | Количество наставников из иных организаций | 0 |
| | Количество наставников из предприятий | 0 |
| 5. Включенность обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет в программы наставничества в роли наставляемого | Общее количество обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет | 661 |
| | Количество обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого | 178 |
| | Количество обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет из числа «группы риска», включенных в программы наставничества в роли наставляемого | 0 |
| | Количество обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет из числа детей с ОВЗ и детей-инвалидов, включенных в программы наставничества в роли наставляемого | 0 |
| | Количество обучающихся из числа «одаренных детей» (вошедших в реестры), включенных в программы наставничества в роли наставляемого | 0 |
| | Количество обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет из числа имеющих низкую мотивацию к учебе и неудовлетворительную успеваемость, включенных в программы наставничества в роли наставляемого | 0 |
| | Количество обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет из числа имеющих проблемы, связанные с выбором образовательной траектории и профессии, включенных в программы наставничества в роли наставляемого | 0 |
| | Количество обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет, включенных в программы наставничества в роли наставляемого по иным параметрам | 0 |
| | Доля обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого | 26,93% |
| 6. Включенность обучающихся в возрасте от 15 до 19 лет в программы наставничества в роли наставника | Общее количество обучающихся в возрасте от 15 до 19 лет | 175 |
| | Количество наставников из числа обучающихся в возрасте от 15 до 19 (по приказу) | 14 |
| | Доля обучающихся в возрасте от 15 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставника | 8% |
| 7. Уровень удовлетворенности участием в программах наставничества | Уровень удовлетворенности наставляемых участием в завершенных программах наставничества | 100% |
| | Уровень удовлетворенности наставников участием в завершенных программах наставничества | 100% |
| 8. Включенность педагогов и молодых | Общее количество молодых специалистов (до 35 лет, первые три года работы), работающих в | 11 |

| | | |
|--|--|------|
| специалистов (до 35 лет, первые три года работы) в программы наставничества в роли наставляемого | образовательной организации | |
| | Количество молодых специалистов, участвующих в программах наставничества в роли наставляемых | 11 |
| | Общее количество педагогов (за исключением молодых специалистов) в образовательной организации | 54 |
| | Количество педагогов (за исключением молодых специалистов) в роли наставляемого | 0 |
| | Доля молодых специалистов (до 35 лет, первые три года работы), вошедших в программы наставничества в роли наставляемого | 100% |
| | Доля педагогов, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого | 0% |
| 9. Обеспеченность непрерывного профессионального развития педагогических работников | Общее количество педагогов, участвующих в утвержденных персонализированных программах наставничества | 25 |
| | Количество педагогов, обучившихся на КПК по вопросам наставничества (за календарный год) | 0 |
| | Количество методических (школьных) объединений наставников | 1 |
| 10. Включенность педагогов в программы наставничества в роли наставника | Общее количество педагогов образовательной организации | 65 |
| | Общее количество молодых специалистов (до 35 лет, первые три года работы) образовательной организации | 20 |
| | Количество педагогов, участвующих в программах наставничества в роли наставника | 13 |
| | Количество молодых специалистов, участвующих в программах наставничества в роли наставника | 0 |
| | Доля педагогов, участвующих в программах наставничества в роли наставника | 20% |
| | Доля молодых специалистов (до 35 лет, первые три года работы), участвующих в программах наставничества в роли наставника | 0% |
| 11. Стимулирование процесса наставничества | Наличие локального акта об оплате работы наставника | 1 |
| | Наличие локального акта о нематериальном поощрении наставника | 1 |

По результатам проведенного мониторинга выявлено следующее:

1. В образовательной организации создано нормативное обеспечение реализации Целевой модели наставничества
2. В 2024 году соглашений о сотрудничестве с внешними организациями, предоставившими своих сотрудников в качестве наставников, не было заключено. Однако, Лингвистический лицей №22 сам выступает в роли такой

образовательной организации. На постоянной основе заключаются договоры о практической подготовке обучающихся БПОУ УР «УРСПК» и студентов УдГУ, связанной с будущей профессиональной деятельностью и оказанием методической помощи будущим педагогам.

3. В лицее реализуется 17 персонализированных программ по различным формам наставничества. 11 из них по форме «Учитель – учитель», где преобладает ролевая модель «Опытный педагог – молодой специалист». 45% наставнических пар продолжают работу с прошлого учебного года, что указывает на формирование объединяющих моментов: общность профессиональных интересов, взаимную заинтересованность и симпатию, уважение и доверие, готовность к наставническому взаимодействию. Остальные 65% наставнических пар являются вновь созданными. Форма «Учитель – ученик» реализует две ролевых модели деятельности наставников с группами. «Профессионал – одаренный ученик» направлена на работу с учащимися по подготовке к олимпиадам по немецкому языку различного уровня, проектной деятельности. Вторая модель «Наставники «Орлят»» является новой и находится в поиске оптимальных вариантов эффективного взаимодействия. Форма «Ученик-ученик» реализуется в двух моделях:

«Равный – равному» и «Адаптированный – неадаптированный». Первая модель связана с наставничеством старшей группы танцевального коллектива «Фантазия» над средней группой танцоров, еще одно направление – детское самоуправление «ЛАМА». Вторая модель успешно помогает в адаптации билингвальных детей, приехавших из Германии.

4. В лицее отсутствуют наставники из внешних организаций

5. Доля обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет, являющихся наставляемыми по разным программам наставничества, составила 26,9%

6. Доля обучающихся в возрасте от 15 до 19 лет в роли наставника в программах наставничества составила 8%

7. В июне 2024 года была завершена одна из программ наставничества «Учитель – учитель», задачей которой была помощь в адаптации новому педагогу. Уровень удовлетворенности от участия в программе наставника и наставляемого 100%

8. Молодые специалисты, работающие в лицее первый и второй год, 100% включены в программы наставничества в роли наставляемых.

9. В лицее организовано одно методическое объединение наставников. Общее количество педагогов, участвующих в утвержденных персонализированных программах наставничества 25 человек, что составило 39% всего педагогического состава.

10. Стимулирование процесса наставничества предусмотрено Положением об оплате труда (приложение «Стимулирующие выплаты»). Механизм о нематериальном поощрении наставников представлен в Программе наставничества лицея.

В целом, в МБОУ «Лингвистический лицей № 22» идет работа по созданию инструментов эффективной системы наставничества. Среди положительных моментов можно считать то, что из 6 молодых специалистов, пришедших в лицей в 2023-2024 учебном году, продолжили работать 5 человек. Все эти молодые специалисты, еще будучи студентами, проходили практику в лицее и решили вернуться в него уже педагогами. Показателем эффективной работы наставника и наставляемого можно считать успешное участие Кульковой С.А. в конкурсе «Педагог года Удмуртии 2024» в номинации «Дебют».

Ученики, наставляемые педагогом Роготневой Н.В., регулярно становятся победителями и призерами олимпиад и конкурсов по немецкому языку разного уровня.

Модель «Адаптированный – неадаптированный» помогла освоиться в русскоговорящей среде и стать успешными в учебе двум школьникам, переехавшим из Германии вместе с семьями.

Вместе с тем, наставникам следует продолжать развивать свой профессиональный уровень. Для этого необходимо активнее включиться в систему повышения квалификации по вопросам наставничества.

Справку составила Кочурова Е.Ю.