

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**

**Управление образования Администрации города Ижевска**

**МБОУ «Лингвистический лицей №22»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
методического  
объединения  
Протокол №  
от 30.08.2023 г.

ПРИНЯТО  
на Педагогическом  
совете  
Протокол № 12  
от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора МБОУ  
«Лингвистический лицей № 22» №118-  
ОД/02  
от 30.08.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебный предмет « Второй иностранный язык**

**(английский) »**

**для обучающихся 7-9 классов**

Ижевск, 2023 год

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа по второму иностранному языку(английский) в 7-9 классе является частью образовательной программы основного общего образования МБОУ «Лингвистический лицей № 22».

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого Приказом МО и Н РФ от 30.08.2013 №1015;
- Положением о процедуре разработки и утверждения рабочих программ учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), курса внеурочной деятельности, курса дополнительного образования педагога, реализующего ФГОС ОО;
- с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Рабочая программа составлена на основе: В.Г.Апальков Рабочие программы. Английский язык. Предметная линия учебников «Английский язык в фокусе» 5-9 классы.- М.:Просвещение, 2012. Маневич Е.Г. Рабочие программы. Английский язык как второй иностранный. Предметная линия учебников «Мой выбор - английский» 5-9 класс. Интернет-ресурс: <https://catalog.prosv.ru/item/13587>.

### Цели и задачи учебного предмета, курса:

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:  
— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие** личности учащихся посредством *реализации воспитательного потенциала* иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как

средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

### Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет второй иностранный язык(английский) в соответствии с учебным планом МБОУ «Лингвистический лицей № 22» изучается в 6-9 классе в объеме 272 часов: по 2 часа в неделю каждой параллели.

Реализация данной рабочей программы предполагает использование следующих УМК:

- «Мой выбор – английский» 7-9 класс Английский как второй иностранный. [Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и др.]-М.:ExpressPublishing: Просвещение. <https://catalog.prosv.ru/item/13587>.

класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
7 класс	2	68
8 класс	2	68
9 класс	2	68

### Требования к результатам обучения

**Личностные результаты** выпускников основной школы, формируемые при изучении второго иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной

культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

**А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)**

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

*говорении:*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

*аудировании:*

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

*чтении:*

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

*письменной речи:*

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
  - понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
  - распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
  - знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б.** В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В.** В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных

обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

*Г.* В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

*Д.* В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

*Е.* В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### **Содержание учебного предмета, курса**

#### **Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

#### **Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

##### *Говорение*

##### *Диалогическая речь*

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога—от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога-1,5—2 мин (9 класс).

##### *Монологическая речь*

Умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов

речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс).

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания от 8 - 10 фраз (5 - 7 класс) до 10 - 12 фраз (8 - 9 класс). Продолжительность монологического высказывания - 1,5 - 2 минуты.

### ***Аудирование***

Умение воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, информационные, публицистические.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания текста предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текстов - до 1 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов - до 1,5 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов - до 1,5 минут.

### ***Чтение***

Умение читать и понимать аутентичные тексты различных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (просмотровое/поисковое чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.



Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения - до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст или на несколько коротких текстов, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения - около 500 слов.

### ***Письменная речь***

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30 - 40 слов, включая адрес);

- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100 - 140 слов, включая адрес;

- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые знания и навыки**

#### ***Орфография и пунктуация***

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### ***Фонетическая сторона речи.***

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные

навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### ***Лексическая сторона речи***

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка. в объеме примерно 1000 единиц. Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (revise);
- существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -fill (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
- наречий -ly (usually);
- числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

- существительное + существительное (peacemaker);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);
- местоимение + существительное (self-respect);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределенной формы глагола (to play — play);
- образование прилагательных от существительных (cold — cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### ***Грамматическая сторона речи***

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно).

Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'it' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Предложения-конструкции as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия настоящего и прошедшего времени.

Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).

Личные местоимения в именительном (I) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything). Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, nobody, everything, etc).

high).

Устойчивые словосочетания в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

## **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.д.), распространенными образцами фольклора (пословицы и т.д.);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Овладение умениями:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т.д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формирование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).

### 7 класс

Обучение английскому языку как второму иностранному языку ведётся по учебно – методическому комплексу серии «Мой выбор - английский»- Английский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Е.Г. Маневич, А.А. Полякова, Д. Дули, В. Эванс. — 2-е изд. — М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2020- «Мой выбор – английский» 7 класс: рабочая тетрадь /Е.Г. Маневич, А.А. Полякова, Д. Дули, В. Эванс. — 2-е изд. — М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2021

#### Содержание учебного предмета

	Модули	содержание
1	<b>МОДУЛЬ 1.</b> <b>«Страна увлечений»</b>	<p>Ведут диалоги разного характера –этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.</li> <li><input type="checkbox"/> Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).</li> <li><input type="checkbox"/> Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).</li> <li><input type="checkbox"/> Распознают и употребляют в речи лексические единицы, Связанные с описанием домашнего интерьера, бытовых обязанностей и проведение свободного времени, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.</li> <li><input type="checkbox"/> Ищут информацию в Интернете по теме.</li> <li><input type="checkbox"/> Выполняют письменные задания по теме (электронное письмо, рассказ, телефонные сообщения).</li> <li><input type="checkbox"/> Изучают и повторяют личные местоимения, предлоги, правила произношения окончаний существительных во множественном числе, PresentSimpleиPresentProgressiveвутвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях, сравнивать и сопоставлять.</li> <li><input type="checkbox"/> Учатся употреблять Presentprogressive для обозначения будущих</li> </ul>

		<p>действий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> ing-form.</li> <li><input type="checkbox"/> притяжательный падеж существительных, конструкцию thereis/are.</li> </ul>
2	<b>МОДУЛЬ 2.</b> <b>«Работа для всех»</b>	<p>Ведут диалоги разного характера –этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.</li> <li><input type="checkbox"/> Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).</li> <li><input type="checkbox"/> Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).</li> <li><input type="checkbox"/> Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики цикла:профессии. Необходимые качества, транспорт; наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.</li> <li><input type="checkbox"/> Ищут информацию в Интернете по теме.</li> <li><input type="checkbox"/> Выполняют письменные задания по теме.</li> <li><input type="checkbox"/> Изучают и повторяют личные местоимения, предлоги, правила произношения окончаний существительных во множественном числе, притяжательный падеж существительных, конструкцию there is/are.</li> <li><input type="checkbox"/>Изучают Past Simple и Past Progressive в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях, сравнивать и сопоставлять.</li> <li><input type="checkbox"/> usedto</li> </ul>
3	<b>МОДУЛЬ 3.</b> <b>«Пушистые друзья»</b>	<p>- Ведут диалоги разного характера –этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.</li> <li><input type="checkbox"/> Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).</li> <li><input type="checkbox"/> Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/</li> </ul>

		<p>запрашиваемой информации, с полным пониманием).</p> <p>Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики цикла: дикие животные и их описание, домашние питомцы; наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Ищут информацию в Интернете по теме.</li> <li><input type="checkbox"/> Выполняют письменные задания по теме.</li> <li><input type="checkbox"/> Изучают и повторяют личные местоимения, предлоги, правила произношения окончаний существительных во множественном числе, притяжательный падеж существительных, конструкцию <i>thereis/are</i>.</li> <li><input type="checkbox"/> Изучают степени сравнения прилагательных и наречий</li> </ul>
4	<b>МОДУЛЬ 4.</b> <b>«Погода».</b>	<p>- Ведут диалоги разного характера –этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.</li> <li><input type="checkbox"/> Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).</li> <li><input type="checkbox"/> Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).</li> </ul> <p>Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики цикла: активность на отдыхе, месяцы и времена года, погода, одежда; наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Ищут информацию в Интернете по теме.</li> <li><input type="checkbox"/> Выполняют письменные задания по теме.</li> <li><input type="checkbox"/> Изучают и повторяют Простое будущее время, а также способы выражения действий в будущем</li> </ul>
5	<b>МОДУЛЬ 5.</b> <b>«В торговом центре»</b>	<p>- Ведут диалоги разного характера –этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.</li> <li><input type="checkbox"/> Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с</li> </ul>

		<p>выборочным пониманием).</p> <p><input type="checkbox"/> Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).</p> <p>Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики цикла: одежда и аксессуары, еда и лексика о еде; наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.</p> <p><input type="checkbox"/> Ищут информацию в Интернете по теме.</p> <p><input type="checkbox"/> Выполняют письменные задания по теме.</p> <p><input type="checkbox"/> Изучают и повторяют степени сравнения прилагательных, структура as...as, too– enough, неопределенные местоимения.</p>
6	<b>МОДУЛЬ 6.</b> <b>«Развлечения и опыт».</b>	<p>- Ведут диалоги разного характера –этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.</p> <p><input type="checkbox"/> Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.</p> <p><input type="checkbox"/> Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).</p> <p><input type="checkbox"/> Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).</p> <p>Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики цикла: спорт, спортивный инвентарь, травмы; наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.</p> <p><input type="checkbox"/> Ищут информацию в Интернете по теме.</p> <p><input type="checkbox"/> Выполняют письменные задания по теме.</p> <p><input type="checkbox"/> Изучают и повторяют Настоящее совершенное время, возвратные местоимения, Настоящее совершенное и Прошедшее время.</p>
7	<b>МОДУЛЬ 7.</b> <b>«Моря и суша»</b>	<p>- Ведут диалоги разного характера –этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.</p> <p><input type="checkbox"/> Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.</p> <p><input type="checkbox"/> Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с</p>



		<p>выборочным пониманием).</p> <p><input type="checkbox"/> Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).</p> <p>Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики цикла: животные и их детеныши, природные явления; наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.</p> <p><input type="checkbox"/> Ищут информацию в Интернете по теме.</p> <p><input type="checkbox"/> Выполняют письменные задания по теме.</p> <p><input type="checkbox"/> Изучают и повторяют модальные глаголы, Relatives (who, which, where, etc.), прилагательные -ed, -ing.</p>
8	<b>МОДУЛЬ 8.</b> <b>«Величайшие открытия»</b>	<p>- Ведут диалоги разного характера –этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.</p> <p><input type="checkbox"/> Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.</p> <p><input type="checkbox"/> Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).</p> <p><input type="checkbox"/> Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).</p> <p>Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики цикла: музыка и музыкальные инструменты, науки; наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.</p> <p><input type="checkbox"/> Ищут информацию в Интернете по теме.</p> <p><input type="checkbox"/> Выполняют письменные задания по теме.</p> <p><input type="checkbox"/> Изучают и повторяют Образование имен существительных при помощи суффиксов: -er, -ist; артикли придаточные следствия, отрицательные вопросы, used to.</p>

### Требования к уровню подготовки обучаемых.

### Предметные результаты

Требования к уровню подготовки учащихся 7х классов:  
должны знать:

- ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем иностранного и русского/родного языков;

должны уметь:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Личностные результаты**

При изучении курса «Мой выбор -английский» у учащихся будут формироваться:

• доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

• уважение к окружающим - умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решение с учетом позиций всех участников.

• развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества, самовоспитание;

- умение учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке), будет развиваться самостоятельность, инициатива и ответственность личности как условия ее самоактуализации;
- самоуважение и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

### **Метапредметные результаты**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать

конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### Календарно-тематическое планирование по английскому языку в 7 классах

№ урока	Название разделов и тем	Количество часов	Из них к-во часов, рассматривающих вопросы этнокультурного содержания
	Введение		
1	Приветствия. Повторение лексики по теме Семья, название школьных предметов, количественные и порядковые числительные	1	
2	Повторение: название стран, местоимения, притяжательный падеж им. Существительных, мн.число существительных	1	
3	Повторение: предлоги, сообщение личной информации.	1	
<b>МОДУЛЬ 1. Страна развлечений- 7 часов</b>			
4	Свободное время	1	1
5	Моя комната	1	
6	Помощь по дому	1	
7	Свободное время	1	
8	Личное письмо «О себе»	1	
9	Дракон Энта. Эпизод 1 Работа над темой «Хобби»	1	
10	Обобщение материала 1 модуля	1	
<b>МОДУЛЬ 2. Работа для всех – 8 часов</b>			
11	Профессии и личностные качества	1	
12	Прошедшее продолженное время	1	

13	Структура usedto V	1	
14	Юные знаменитости. Наречия	1	
15	Легенды и мифы	1	
16	Страноведение. Тематические парки США	1	1
17	CLIL Математика. Работа над темой «Профессия моей мечты»	1	
18	Обобщение материала 2 модуля		
МОДУЛЬ 3. Пушистые друзья – 7 часов			
19	Дикие животные	1	1
20	Собаки лучшие друзья. Степени сравнения имен прилагательных	1	
21	Домашние питомцы	1	
22	Мой любимый питомец. Описательное письмо	1	
23	Дракон Энта. Эпизод 2	1	
24	Время развлечений. Работа над темой «Мой питомец»	1	
25	Обобщение материала 3 модуля	1	
МОДУЛЬ 4. Погода – 8 часов			
26	Погода. Будущее время глагола	1	
27	День сурка	1	
28	Одежда и погода	1	
29	Описание отдыха	1	
30	Мифы и легенды индусов	1	
31	Страноведение. Животные-символы	1	1
32	CLIL Литература. Работа над темой «Моё любимое время года»	1	
33	Обобщение материала 4 модуля		
МОДУЛЬ 5. В торговом центре– 7 часов			
34	Покупка одежды	1	
35	Мода сегодня	1	1
36	Покупка еды	1	
37	Готовят дети	1	
38	Время развлекаться	1	
39	Дракон Энта. Эпизод 3. Работа над темой «Мой любимый торговый центр»	1	
40	Обобщение материала 5 модуля	1	
МОДУЛЬ 6. Развлечения и опыт – 10 часов			
41	Виды спорта	1	
42	Спорт и надежды	1	
43	Травмы. Настоящее совершенное время	1	
44	Знаменитые люди	1	1
45	Мифы и легенды. Англия	1	
46	Время развлечений	1	
47	Страноведение. Знаменитые футбольные клубы	1	
48	Экология	1	
49	Обобщение материала 6 модуля		
50	Знаменитые россияне. Работа над темой «Мой любимый вид спорта»		
МОДУЛЬ 7 Моря и суша – 7 часов			
51	Природные явления	1	
52	Модальные глаголы can, must, should, have to	1	

53	Вокруг света	1	
54	Уникальные места	1	1
55	Дракон Энта. Эпизод 4	1	
56	По Амазонии	1	
57	Обобщение материала 7 модуля	1	
58	Знаменитые места России. Работа над темой «Исчезающее животное»	1	
<b>МОДУЛЬ 8. Величайшие открытия – 10 часов</b>			
59	Наука. Артикли	1	
60	Музыкальные стили. Работа над темой «Мой любимый музыкальный жанр»	1	
61	Типы вопросительных предложений. Образование имен существительных	1	
62	Великие открытия	1	
63	Страноведение. Киностудии мира	1	1
64	CLIL Наука	1	
65	Обобщение материала 8 модуля	1	
66	Космос	1	
<b>Устный опрос</b>		<b>2 часа</b>	
<b>Итого 68 часов</b>			

## 8 класс

Обучение английскому языку как второму иностранному языку ведётся по учебно – методическому комплексу серии «Мой выбор - английский»- Английский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Е.Г. Маневич, А.А. Полякова, Д. Дули, В. Эванс. — 2-е изд. — М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2020- «Мой выбор – английский» 8класс: рабочая тетрадь /Е.Г. Маневич, А.А. Полякова, Д. Дули, В. Эванс. — 2-е изд. — М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2021

## Содержание учебного предмета

Тематическое планирование	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p><b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. 4 ч</p> <p>Module 1 (Atwork, atplay)</p> <p>Module 2 (Myths&amp;Legends)</p>	<p>Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).</li> <li>• Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием). Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации</li> </ul>

	<p>общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ищут информацию в Интернете по теме.</li> <li>• Готовят проекты по темам и представляют их классу.</li> <li>• Выполняют письменные задания по теме (электронное письмо, рассказ).</li> <li>• Повторяют правила интонации основных типов предложений.</li> <li>• Повторяют PresentSimple, в том числе и stativeverbs, наречия частотности; PresentContinuous, PastSimple, правила произношения окончаний глаголов с окончанием -ed, конструкцию usedto.</li> </ul> <p>Изучают употребление -ingform, (to) infinitive, фразовые глаголы.</p>
<p><b>Мои друзья.</b> Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. 6 ч Starter Module 2 (Myths &amp; Legends) Module 4 (Sports &amp; Chores) Module 7 (Experiences)</p>	<p>Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.</p> <p>Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).</li> <li>• Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).</li> <li>• Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.</li> <li>• Ищут информацию в Интернете по теме.</li> <li>• Готовят проекты по темам и представляют их классу.</li> <li>• Выполняют письменные задания по теме.</li> <li>• Повторяют PastSimple, , правила произношения окончаний глаголов с окончанием -ed, конструкцию usedto.</li> <li>• Повторяют употребление модальных глаголов haveto, must, can, may, should, oughtto, придаточные предложения с who/ which/ whose.</li> <li>• Повторяют Presentperfect в повествовательных, отрицательных и вопросительных предложениях, в том числе с already, not ... yet, just.</li> <li>• Учатся употреблять разделительные вопросы, фразовые глаголы.</li> </ul>
<p><b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра,</p>	<p>Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).</li> <li>• Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного</li> </ul>

<p>музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги.</p> <p><b>Молодежная мода. 8 ч</b></p> <p>Module 1 (At work, at play)</p> <p>Module 2 (Myths &amp; Legends)</p> <p>Module 3 (Let's party)</p> <p>Module 5 (Our wonderful world)</p> <p>Module 6 (Out and about)</p> <p>Module 7 (Experiences)</p> <p>Module 8 (Places around us)</p>	<p>содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.</li> </ul> <p>Ищут информацию в Интернете по теме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовят проекты по темам и представляют их классу.</li> <li>• Выполняют письменные задания по теме.</li> <li>• Употребляют изученный лексико-грамматический материал в рамках темы.</li> <li>• Изучают условные предложения 0, I и II типов, Passive Voice (Present Simple/ Past Simple).</li> <li>• Изучают идиомы и устойчивые выражения, фразовые глаголы.</li> </ul>
<p><b>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных</b></p>	<p>Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).</li> <li>• Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).</li> <li>• Распознают и употребляют в речи лексические единицы,</li> </ul>



<p><b>привычек. 6 ч</b></p> <p>Module 1 (At work, at play)</p> <p>Module 4 (Sports &amp; chores)</p> <p>Module 7 (Experiences)</p> <p>Module 8 (Places around us)</p>	<p>обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ищут информацию в Интернете по теме.</li> <li>• Готовят проекты по темам и представляют их классу.</li> <li>• Выполняют письменные задания по теме (письмо другу, открытка, отчет).</li> <li>• Повторяют правила ударения и интонации вопросительных предложений.</li> <li>• Повторяют Present Simple, в том числе и stative verbs, наречия частотности; Present Continuous.</li> <li>• Повторяют употребление модальных глаголов have to, must, can, may, should, ought to, придаточные предложения с who/ which/ whose.</li> <li>• Учатся разнице в употреблении времён Present Perfect и Past Simple.</li> <li>• Изучают Passive Voice (Present Simple/ Past Simple), –ing form, (to) infinitive, разделительные вопросы.</li> <li>• Повторяют артикли, исчисляемые и неисчисляемые существительные, употребление местоимений some, any, every и их производных, правила словообразования.</li> </ul>
<p><b>Спорт. Виды спорта.</b></p> <p><b>Спортивные игры.</b></p> <p><b>Спортивные соревнования. 6 ч</b></p> <p>Module 1 (At work, at play)</p> <p>Module 3 (Let's party)</p> <p>Module 4 (Sports &amp; chores)</p> <p>Module 7 (Experiences)</p>	<p>Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).</li> <li>• Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).</li> <li>• Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.</li> <li>• Ищут информацию в Интернете по теме.</li> <li>• Готовят проекты по темам и представляют их классу.</li> <li>• Выполняют письменные задания по теме (письмо другу, отчет о спортивном событии).</li> <li>• Повторяют Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, придаточные предложения с when/ while.</li> <li>• Изучают употребление –ing form, (to) infinitive, разделительные вопросы.</li> </ul>
<p><b>Школа.</b></p> <p><b>Школьная жизнь.</b></p> <p><b>Правила</b></p>	<p>Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные</li> </ul>

<p><b>поведения в школе.</b></p> <p><b>Изучаемые предметы и отношения к ним. Вне-классные мероприятия.</b></p> <p><b>Кружки.</b></p> <p><b>Школьная форма. Каникулы.</b></p> <p><b>Переписка с зарубежным и сверстниками. 6 ч</b></p> <p>Module 4 (Sports&amp;chore s”)</p> <p>Module 5 (Our wonderful world)</p> <p>Module 7 (Experiences)</p>	<p>аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).</li> <li>• Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.</li> <li>• Ищут информацию в Интернете по теме.</li> <li>• Готовят проекты по темам и представляют их классу.</li> <li>• Выполняют письменные задания по теме (письмо другу, электронное письмо, открытки, рассказ, сообщения, блог).</li> <li>• Повторяют употребление модальных глаголов have to, must, can, may, should, ought to, придаточные предложения с who/ which/ whose.</li> <li>• Повторяют степени сравнения прилагательных, правила словообразования.</li> <li>• Учатся употреблять конструкции both...and, either...or, neither...nor, разделительные вопросы.</li> <li>• Учатся разнице в употреблении времён Present Perfect и Past Simple.</li> </ul>
<p><b>Выбор профессии.</b></p> <p><b>Мир профессий.</b></p> <p><b>Проблема выбора профессии.</b></p> <p><b>Роль иностранного языка в планах на</b></p>	<p>Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).</li> <li>• Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).</li> <li>• Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры</li> </ul>

<p><b>будущее. 4 ч</b> Module 1 (At work, at play)</p>	<p>стран изучаемого языка. Ищут информацию в Интернете по теме. • Готовят проекты по темам и представляют их классу. Выполняют письменные задания по теме. • Повторяют Present Simple, в том числе и stative verbs, наречия частотности; Present Continuous, Past Simple. • Изучают употребление –ing form, (to) infinitive, идиомы и устойчивые выражения, фразовые глаголы</p>
<p><b>Путешествия.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. 8 ч Module 5 (Our wonderful world) Module 6 (Out and about) Module 8 (Places around us)</p>	<p>Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). • Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием). • Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка. • Ищут информацию в Интернете по теме. • Готовят проекты по темам и представляют их классу. • Выполняют письменные задания по теме. • Повторяют степени сравнения прилагательных, правила словообразования, Future Simple, Present Continuous (в значении будущего), конструкцию be going to, наречия образа действия, правила словообразования, • Учатся употреблять конструкции both...and, either...or, neither...nor. • Изучают условные предложения 0, I и II типов, Passive Voice (Present Simple/ Past Simple), фразовые глаголы.</p>
<p><b>Окружающий мир</b> Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. 8 ч Module 4</p>	<p>Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). • Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием). • Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную</p>

<p>(Sports&amp;Chores)</p> <p>Module 5 (Our wonderful world)</p> <p>Module 8 (Places around us)</p>	<p>лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ищут информацию в Интернете по теме.</li> <li>• Готовят проекты по темам и представляют их классу.</li> <li>• Выполняют письменные задания по теме.</li> <li>• Повторяют степени сравнения прилагательных и сравнительных конструкции, употребление модальных глаголов have to, must, can, may, should, ought to, придаточные предложения с who/ which/ whose, артикли, исчисляемые и неисчисляемые существительные, употребление местоимений some, any, every и их производных, правила словообразования.</li> </ul> <p>Учатся употреблять Passive Voice (Present Simple/ Past Simple).</p>
<p><b>Средства массовой информации</b></p> <p>Роль средств массовой информации в жизни общества.</p> <p>Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. 4 ч</p> <p>Module 1 (At work, at play)</p>	<p>Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.</p> <p>Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).</li> <li>• Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).</li> <li>• Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.</li> </ul> <p>Ищут информацию в Интернете по теме.</p> <p>Готовят проекты по темам и представляют их классу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполняют письменные задания по теме.</li> <li>• Повторяют Present Simple, в том числе и stative verbs, наречия частотности; Present Continuous.</li> <li>• Изучают употребление –ing form, (to) infinitive, фразовые глаголы.</li> </ul>
<p><b>Страны изучаемого языка и родная страна</b></p> <p><b>Страны, столицы, крупные города.</b></p> <p><b>Государственные символы.</b></p> <p><b>Географическое положение.</b></p> <p><b>Климат.</b></p> <p><b>Население.</b></p> <p><b>Достопримечательности.</b></p>	<p>Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).</li> <li>• Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ информации, с полным пониманием).</li> <li>• Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры</li> </ul>

<p><b>Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. 10 ч</b></p> <p>Module 1 (At work, at play)</p> <p>Module 2 (Myths &amp; Legends)</p> <p>Module 3 (Let's party)</p> <p>Module 4 (Sports &amp; Chores)</p> <p>Module 5 (Our wonderful world)</p> <p>Module 6 (Out and about)</p> <p>Module 7 (Experiences)</p>	<p>стран изучаемого языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ищут информацию в Интернете по теме.</li> <li>• Готовят проекты по темам и представляют их классу.</li> <li>• Знакомятся с жизнью зарубежных стран и стран изучаемого языка.</li> <li>• Знакомятся с национальными праздниками, памятными датами, историческими событиями, традициями и обычаями стран изучаемого языка и родной страны.</li> <li>• Учатся рассказывать об образе жизни родной страны.</li> </ul> <p>Представляют свою страну (город/край) на английском языке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Употребляют изученный лексико-грамматический материал.</li> </ul>
--	--

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

### *личностные результаты:*

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «иностраный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-

смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

### ***Метапредметные результаты:***

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

## **Предметные результаты**

### **Говорение**

*Диалогическая речь*: вести диалог этикетного характера, диалог - расспрос, диалог побуждение к действию, при этом увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

*Монологическая речь*: кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

### **Аудирование**

Воспринимать и понимать на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается: выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 8 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность.

### **Чтение**

Читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое/просмотровое чтение).

*Чтение с пониманием основного содержания текста* – осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 8 классах, включающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка

*Чтение с полным пониманием текста* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. С использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

*Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

### **Письменная речь**

Овладеть письменной речью предусматривает: делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; писать личное



письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы).

### **- языковые знания и навыки**

#### *Графика и орфография*

Знать правила чтения и орфографии на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### *Фонетическая сторона речи*

Произносить и различать на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдать правильное ударение и интонацию в словах и фразах, в различных типах предложений.

#### *Лексическая сторона речи*

Овладеть лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики 8 класса. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

#### *Грамматическая сторона речи*

- Распознавать и употреблять в речи нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами.
- Распознавать и употреблять в речи правильные и неправильные глаголы; модальные глаголы.
- Употреблять в речи определенные, неопределенные и нулевой артикли; неисчисляемые и исчисляемые существительные (a flower, snow), степени сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу (good- better-the best).
- Употреблять в речи:

-Сложносочиненные предложения с союзами (and, but, or).

-Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals); -Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

-Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

-Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.

-Конструкция to be going to (для выражения будущего действия), It takes me ... to do something; to look/feel/be happy, be/get used to something; be/get used to doing something.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном и аклонении (Present, Past, FutureSimple; Present, PastPerfect; Present, Past, FutureContinuous; PresentPerfectContinuous).

-Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).

-Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

### Календарно-тематическое планирование по английскому языку в 8 класс

№ урока	Название разделов и тем	Количество часов	Из них к-во часов, рассматривающих вопросы этнокультурного содержания
<b>МОДУЛЬ 1.«За работой и игрой»</b>			
1	Работа и черты характера	1	
2	Грамматика Настоящее простое время	1	
3	Грамматика. Настоящее совершенное время	1	
4	Что это значит , когда тебе 14	1	
5	Свободное время	1	1
6	CLIL Сообщество	1	
7	Письмо. Сообщение о выходном дне	1	
8	Практическая работа 1	1	
9	Работа над темой «Мой выходной день»	1	
<b>МОДУЛЬ 2.«Мифы и легенды»</b>			
10	Внешность и характер	1	
11	Грамматика. Простая прошедшее время	1	
12	Мифы и легенды	1	
13	Мнение о фильме. Герои	1	
14	CLIL История	1	
15	Письмо. Написание биографии	1	1
16	Практическая работа 2	1	
17	Работа над темой «Мой герой»	1	
<b>МОДУЛЬ 3.«Праздники»</b>			
18	Праздники	1	
19	Грамматика. Прошедшее продолженное	1	
20	Развлечения	1	
21	Говоря о прошлом.Фестивали	1	
22	CLIL История. Игры древности	1	
23	Письмо. Написание рассказа	1	1
24	Практическая работа 3	1	
25	Работа над темой «Мой любимый праздник»	1	
<b>МОДУЛЬ 4.«Спорт и обязанности»</b>			
26	Работа по дому и свободное время	1	
27	Грамматика. Модальные глаголы	1	
28	Техника безопасности	1	
29	Школьные правила	1	

№ урока	Название разделов и тем	Количество часов	Из них к-во часов, рассматривающих вопросы этнокультурного содержания
30	CLILEко- дом	1	
31	Письмо О правилах.	1	
32	Практическая работа 4	1	
33	Работа над темой «Правила в моем лице»	1	1
<b>МОДУЛЬ 5. «Наш прекрасный мир»</b>			
34	Знаменитые места	1	1
35	Грамматика. Степени сравнения	1	
36	Экстремальные места на Земле	1	
37	Чудеса природы	1	
38	CLIL География	1	
39	Письмо. Описание и сравнение	1	
40	Практическая работа 5	1	
41	Работа над темой «Мой любимый город»	1	1
<b>МОДУЛЬ 6. «Путешествия».</b>			
42	Путешествие и отдых	1	
43	Грамматика. Выражение действий в будущем	1	
44	Интересные места	1	1
45	Мир в миниатюре	1	
46	CLIL Грамотность	1	
47	Письмо. Описание отдыха	1	
48	Практическая работа 6	1	
49	Работа над темой «Мои каникулы»	1	
<b>МОДУЛЬ 7. «Жизненный опыт»</b>			
50	Жизненный опыт	1	
51	Грамматика Настоящее совершенное время	1	
52	Грамматика Прошедшее совершенное время	1	
53	Бывал ли в подобной ситуации?	1	
54	CLIL ОБЖ	1	
55	Письмо Сообщение по диаграммам	1	
56	Практическая работа 7	1	
57	Работа по теме «Это было со мной»	1	
<b>МОДУЛЬ 8. «Места вокруг нас»</b>			
58	Город	1	
59	Грамматика Имена существительные	1	
60	Грамматика Пассивный залог	1	
61	Небоскребы	1	
62	По городу	1	1
63	CLIL Горожане	1	
64	Письмо Дом и соседство	1	
65	Практическая работа 8	1	
66	Работа над темой «Мой дом»	1	
67-68	Устный опрос	2	

Обучение английскому языку как второму иностранному языку ведётся по учебно – методическому комплексу серии «Мой выбор - английский»- Английский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Е.Г. Маневич, А.А. Полякова, Д. Дули, В. Эванс. — 3-е изд. — М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2020- «Мой выбор – английский» 8класс: рабочая тетрадь /Е.Г. Маневич, А.А. Полякова, Д. Дули, В. Эванс. — 2-е изд. — М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2021

### Содержание учебного предмета

Тематическое планирование	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p><b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. 2 ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалоги разного характера: этикетный, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированный диалог.</li> <li>• Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.</li> <li>• Воспринимают на слухи понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).</li> <li>• Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием).</li> <li>• Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.</li> <li>• Ищут информацию в Интернете по теме.</li> <li>• Готовят проекты по темам и представляют их классу.</li> <li>• Выполняют письменные задания по теме.</li> <li>• Изучают и повторяют личные местоимения, предлоги, правила произношения окончаний существительных во множественном числе, Present Simple в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях, притяжательный падеж существительных, конструкцию have/has got, модальный глагол can, some/any, much/many, a lot of/few/little.</li> </ul>
<p><b>Мои друзья.</b> Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. 3 ч Module 1 (Lifestyles)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалоги разного характера: этикетный, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированный диалог.</li> <li>• Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).</li> <li>• Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием).</li> <li>• Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.</li> <li>• Ищут информацию в Интернете по теме.</li> <li>• Готовят проекты по темам и представляют их классу.</li> </ul>

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги.  
 Молодёжная мода. 3 ч  
 Module 1 (Lifestyles)  
 Module 7 (Entertainment)

- Выполняют письменные задания по теме (эссе, короткий рассказ, письмо).
- Изучают идиомы и устойчивые выражения.
- Сопоставляют и сравнивают Present Simple и Present Progressive. Stative verbs.
- Повторяют правила образования множественного числа существительных, степени сравнения прилагательных и наречий.
- Too/enough.

- Ведут диалоги разного характера: этикетный, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированный диалог. Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.
- Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).
- Читают и понимают тексты с различной глубиной точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).
- Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.
- Ищут информацию в Интернете по теме.
- Готовят проекты по темам и представляют их классу.
- Выполняют письменные задания по теме (эссе, короткий рассказ, письмо).
- Сопоставляют и сравнивают Present Simple и Present Progressive.
- Stative verbs.
- Повторяют правила образования множественного числа существительных, степени сравнения прилагательных и наречий.
- Too/enough.
- Изучают и употребляют страдательный залог и каузативную конструкцию.
- Повторяют возвратные местоимения, правила употребления артиклей.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. 8 ч Starter  
 Module 1 (Lifestyles) Module 2 (Believe it or not) Module 3 (Experiences)

- Ведут диалоги разного характера: этикетный, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированный диалог.
- Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.
- Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).
- Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).
- Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные

<p>Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. 5 ч Starter Module 3 (Experiences)</p> <p>Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе.</p>	<p>для культуры стран изучаемого языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ищут информацию в Интернете по теме.</li> <li>• Готовят проекты по темам и представляют их классу.</li> <li>• Выполняют письменные задания по теме (эссе, короткий рассказ).</li> <li>• Изучают и повторяют личные местоимения, предлоги, правила произношения окончаний существительных во множественном числе, Present Simple в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях, притяжательный падеж существительных, конструкцию have/has got, модальный глагол can, some/any, much/many/a lot of/few/little.</li> <li>• Сопоставляют и сравнивают Present Simple и Present Progressive. Stative verbs.</li> <li>• Повторяют правила образования множественного числа существительных, степени сравнения прилагательных и наречий.</li> <li>• Too/enough.</li> <li>• Изучают Past Progressive.</li> <li>• Употребляют Past Simple и Past Progressive в сравнении.</li> <li>• Used to/would/be used to.</li> <li>• Повторяют суффиксы прилагательных, фразовые глаголы, предлоги.</li> <li>• Изучают Present Perfect, Present Perfect Progressive.</li> <li>• Употребляют Past Simple и Present Perfect в сравнении.</li> <li>• So/such.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалоги разного характера: этикетный, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированный диалог.</li> <li>• Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание(с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).</li> <li>• Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание(с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием).</li> <li>• Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.</li> <li>• Ищут информацию в Интернете по теме.</li> <li>• Готовят проекты по темам и представляют их классу.</li> <li>• Выполняют письменные задания по теме (эссе, письмо).</li> <li>• Изучают и повторяют личные место- и имена, предлоги, правила произношения окончаний существительных во множественном числе, Present Simple в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях, притяжательный падеж существительных, конструкцию have/has got, модальный глагол can, some/any, much/many/a lot of/few/little.</li> <li>• Повторяют фразовые глаголы, Present Simple, Past Simple, Past Progressive, основные правила словообразования, инфинитив с частицей to.</li> <li>• Изучают Present Perfect, Present Perfect Progressive.</li> <li>• Употребляют Past Simple и Present Perfect в сравнении.</li> <li>• So/such.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалоги разного характера: этикетный, диалог-расспрос,</li> </ul>
--	---

<p>Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. 7 ч Starter Module 1 (Lifestyles) Module 3 (Experiences) Module 7 (Entertainment) Module 8 (Places and lifestyles)</p> <p>Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. 3 ч Module 1 (Lifestyles)</p>	<p>диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированный диалог.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание(с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).</li> <li>• Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание(с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).</li> <li>• Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.</li> <li>• Ищут информацию в Интернете по теме.</li> <li>• Готовят проекты по темам и представляют их классу.</li> <li>• Выполняют письменные задания по теме (анкета, рассказ, письмо).</li> <li>• Изучают и повторяют личные местоимения, предлоги, правила произношения окончаний существительных во множественном числе, Present Simple в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях, притяжательный падеж существительных, конструкцию have/has got, модальный глагол can, some/any, much/many/a lot of/few/little.</li> <li>• Сопоставляют и сравнивают Present Simple и Present Progressive. Stative verbs.</li> <li>• Повторяют правила образования множественного числа существительных, степени сравнения прилагательных и наречий.</li> <li>• Too/enough.</li> <li>• Изучают и употребляют страдательный залог и каузативную конструкцию.</li> <li>• Повторяют возвратные местоимения, правила употребления артиклей.</li> <li>• Изучают Present Perfect, Present Perfect Progressive.</li> <li>• Употребляют Past Simple и Present Perfect в сравнении.</li> <li>• So/such.</li> <li>• Изучают и повторяют употребление модальных глаголов.</li> </ul> <p>• Ведут диалоги разного характера: этикетный, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированный диалог.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание(с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).</li> <li>• Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание(с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием).</li> <li>• Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.</li> <li>• Ищут информацию в Интернете по теме.</li> <li>• Готовят проекты по темам и представляют их классу.</li> </ul>
---	---

<p>Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. 8 ч Module 2 (Believe it or not) Module 3 (Experiences) Module 4 (Safe and sound) Module 8 (Places and lifestyles)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполняют письменные задания по теме (анкета, письмо).</li> <li>• Изучают идиомы и устойчивые выражения.</li> <li>• Сопоставляют и сравнивают Present Simple и Present Progressive. Stative verbs.</li> <li>• Повторяют правила образования множественного числа существительных, степени сравнения прилагательных и наречий.</li> <li>• Too/enough.</li> <li>• Ведут диалоги разного характера: этикетный, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированный диалог.</li> <li>• Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).</li> <li>• Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием).</li> <li>• Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.</li> <li>• Ищут информацию в Интернете по теме.</li> <li>• Готовят проекты по темам и представляют их классу.</li> <li>• Выполняют письменные задания по теме.</li> <li>• Изучают Past Progressive.</li> <li>• Употребляют Past Simple и Past Progressive в сравнении.</li> <li>• Used to/would/be used to.</li> <li>• Повторяют суффиксы прилагательных, фразовые глаголы, предлоги.</li> <li>• Изучают Present Perfect, Present Perfect Progressive.</li> <li>• Употребляют Past Simple и Present Perfect в сравнении.</li> <li>• So/such.</li> <li>• Изучают и повторяют употребление модальных глаголов.</li> <li>• Изучают Past Perfect, Past Perfect Progressive.</li> <li>• Повторяют суффиксы прилагательных -ed/-ing, Present Simple, Past Simple, Past Progressive, Past Perfect, Past Perfect Progressive, основные правила словообразования.</li> </ul>
<p>Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности. 10 ч Module 2 (Believe it or not) Module 4 (Safe and sound) Module 5 (Our blue planet) Module 8 (Places and lifestyles)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалоги разного характера: этикетный, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированный диалог.</li> <li>• Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).</li> <li>• Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание(с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации,с полным пониманием).</li> <li>• Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные</li> </ul>



<p>Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. 7 ч Module 4 (Safe and sound) Module 6 (Technology and communication)</p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. 12 ч Module 1 (Lifestyles) Module 2 (Believe it or not) Module 3</p>	<p>для культуры стран изучаемого языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ищут информацию в Интернете по теме.</li> <li>• Готовят проекты по темам и представляют их классу.</li> <li>• Выполняют письменные задания по теме (эссе, электронное письмо, личное письмо).</li> <li>• Изучают Past Progressive.</li> <li>• Употребляют Past Simple и Past Progressive в сравнении.</li> <li>• Used to/would/be used to.</li> <li>• Повторяют суффиксы прилагательных, фразовые глаголы, предлоги.</li> <li>• Изучают и повторяют употребление модальных глаголов.</li> <li>• Изучают Past Perfect, Past Perfect Progressive.</li> <li>• Повторяют суффиксы прилагательных -ed/-ing, Present Simple, Past Simple, Past Progressive, Past Perfect, Past Perfect Progressive, основные правила словообразования.</li> <li>• Изучают и повторяют все способы выражения будущего времени.</li> <li>• Изучают условные предложения 0—3-го типов.</li> <li>• Учатся употреблять предложения с wish.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалоги разного характера: этикетный, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированный диалог.</li> <li>• Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).</li> <li>• Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием).</li> <li>• Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики- клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.</li> <li>• Ищут информацию в Интернете по теме.</li> <li>• Готовят проекты по темам и представляют их классу.</li> <li>• Выполняют письменные задания по теме (анкета, личное письмо, электронное письмо).</li> <li>• Изучают идиомы и устойчивые выражения.</li> <li>• Изучают Past Perfect, Past Perfect Progressive.</li> <li>• Повторяют суффиксы прилагательных -ed/-ing, Present Simple, Past Simple, Past Progressive, Past Perfect, Past Perfect Progressive, основные правила словообразования.</li> <li>• Изучают косвенную речь и правила согласования времён.</li> <li>• Said/told.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалоги разного характера: этикетный, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированный диалог.</li> <li>• Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание(с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).</li> <li>• Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание(с пониманием основного</li> </ul>
---	---

(Experiences) Module 4 (Safe and sound) Module 5 (Our blue planet) Module 7 (Entertainment) Module 8 (Places and lifestyles)	содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.</li> <li>• Ищут информацию в Интернете по теме.</li> <li>• Готовят проекты по темам и представляют их классу.</li> <li>• Выполняют письменные задания по теме.</li> <li>• Знакомятся с жизнью зарубежных стран и стран изучаемого языка.</li> <li>• Знакомятся с национальными праздниками, памятными датами, историческими событиями, традициями и обычаями стран изучаемого языка и родной страны.</li> <li>• Учатся рассказывать об образе жизни родной страны.</li> <li>• Представляют свою страну (город/край) на английском языке.</li> <li>• Употребляют изученный лексико-грамматический материал.</li> </ul>
--	---

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» в 9 классе.**

### **Личностные результаты:**

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### **Метапредметные результаты**

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя

свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:  
генерировать идеи; находить не одно, а несколько вариантов решения; выбирать наиболее рациональное решение; прогнозировать последствия того или иного решения; видеть новую проблему; готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;

-работать с различными источниками информации; планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта; собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования; оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.); сделать электронную презентацию.

### **Предметные результаты**

Ожидается, что выпускники основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

### **Речевая компетенция**

*Говорение:*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем),

передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения.

*Аудирование:*

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/ аэропорту) и выделять значимую информацию;
- относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить.

*Чтение:*

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

*Письмо и письменная речь:*

- заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец;
- расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
- Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

*В плане языковой компетенции от выпускников основной школы ожидают, что в результате изучения английского языка в 5—9 классах в соответствии с Государственным стандартом основного общего образования ученик должен знать/понимать:*

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); основные различия систем английского и русского языков.

*Кроме того, школьники должны уметь:*

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

*В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:*

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;
- владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;
- иметь представление о распространенных образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

В плане развития компенсаторной компетенции результатом обучения иностранному языку в 5—9 классах должно стать умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен, жестов и мимики.

Учебно-познавательная компетенция включает в себя дальнейшее развитие учебных и специальных учебных умений.

*Общеучебные умения выпускников основной школы предполагают следующее:*

- научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;
- научиться работать с информацией (сокращать, расширять, заполнять таблицы); извлекать основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию; полную и точную информацию;
- научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;
- научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета; овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.
- Специальные учебные умения включают в себя способность:
- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;

- пользоваться ключевыми словами; вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства
- различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- при необходимости использовать перевод.

*В ценностно-ориентационной сфере:*

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов
- доступных пределах; представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

*В эстетической сфере:*

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

*трудовой и физической сферах:*

- умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом; стремление вести здоровый образ жизни.

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык»**

### **Говорение. Диалогическая речь**

- Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
- Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

### **Говорение. Монологическая речь**

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/ план/вопросы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

### **Чтение**

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
- Выпускник получит возможность научиться:
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

### **Письменная речь**

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками,

с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес).

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. (объемом 100 - 120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул

- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).

## **Раздел «Языковая компетентность (владение языковыми средствами)»**

### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

### **Орфография**

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

### Лексическая сторона речи

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием



словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ze/-ise;

- имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;

- имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;

- наречия при помощи суффикса -ly;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;

- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, atlast, etc.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

#### **Грамматическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There to be;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/ нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should)
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах Страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/ hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах Действительного залога: Past Perfect, Past Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное (a playing child) и «Причастие II+ существительное(a written poem)»

### **Социокультурные знания и умения**

*Выпускник научится:*

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка

### **Компенсаторные умения**

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## **Календарно-тематическое планирование по английскому языку в 9 А,Б,В классах**

№ урока	Название разделов и тем	Количество часов	Из них к-во часов, рассматривающих вопросы этнокультурного содержания
Модуль 1. Образ жизни.			
1	Экстремальные виды работы	1	1
2	Грамматика Настоящие времена	1	
3	Внешность	1	
4	Одежда	1	
5	Мода	1	
6	CLIL ОБЖ	1	
7	Письмо. Описание человека	1	
8	Практическая работа по модулю 1	1	
Модуль 2. Хотите верьте, хотите нет			
9	Природные явления	1	
10	Грамматика. Прошедшие времена	1	

№ урока	Название разделов и тем	Количество часов	Из них к-во часов, рассматривающих вопросы этнокультурного содержания
11	Вопреки всему	1	
12	Диалоги о здоровье	1	1
13	Природная медицина	1	
14	CLIL Грамотность	1	
15	Письмо. Рассказ	1	
16	Практическая работа по модулю 2	1	
17	Опрос тем первой четверти		
Модуль 3. Опыт.			
18	Вызов	1	
19	Грамматика. Настоящее совершенное время	1	
20	Рассказы о путешествиях	1	
21	Мои странные путешествия	1	1
22	Диалоги	1	
23	CLIL ОБЖ	1	
24	Письмо. Личное письмо	1	
25	Практическая работа по модулю 3	1	
Модуль 4. Целый и невредимый			
26	Преступления	1	
27	Грамматика. Прошедшее совершенное простое и продолженное	1	
28	Выживание	1	
29	Диалоги	1	
30	Волонтерство	1	
31	CLIL Буллинг	1	
32	Письмо-совет	1	
33	Практическая работа по 4 модулю	1	1
34	Опрос тем 2 четверти	1	
Модуль 5. Наша голубая планета			
35	Проблемы загрязнения окружающей среды	1	
36	Способ выражения действий в будущем	1	
37	Странные явления	1	
38	Диалог. Совет	1	
39	Вымирающие виды	1	1
40	CLIL Наука	1	
41	Эссе. Решение проблем	1	
42	Практическая работа по 5 модулю	1	
Модуль 6. Технологии и коммуникации			
43	Исследование космоса	1	
44	Грамматика. Косвенная речь	1	
45	Компьютеры	1	1
46	Диалог-инструкция	1	
47	Язык жестов и тела	1	
48	CLIL История	1	
49	Письмо за и против	1	
50	Практическая работа по 6 модулю	1	
51	Опрос тем 3 четверти	1	

№ урока	Название разделов и тем	Количество часов	Из них к-во часов, рассматривающих вопросы этнокультурного содержания
Модуль 7. Развлечение			
52	Технологии сегодня	1	
53	Пассивный залог	1	
54	Грамматика. Казуативная форма	1	
55	Музыка	1	1
56	Выбор телепрограмм	1	
57	CLIL Наука	1	
58	Личное письмо	1	
59	Практическая работа по 7 модулю	1	
Модуль 8. Места и образ жизни			
60	Город в прошлом	1	
61	Модальные глаголы	1	
62	Странные места для жизни	1	
63	Диалоги об отдыхе	1	
64	Грамматика. Инфинитив и герундий	1	
65	CLIL История	1	1
66	Письмо. Статья	1	
67	Практическая работа по 8 модулю	1	
68	Устный опрос	1	