

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки  
Удмуртской Республики**

**Управление образования  
Администрации города Ижевска**

**МБОУ «Лингвистический лицей №22»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
методического  
объединения  
Протокол №  
от 30.08.2023 г.

ПРИНЯТО  
на Педагогическом совете  
Протокол № 12  
от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора МБОУ  
«Лингвистический лицей №  
22» № 118-ОД/02  
от 31.08.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учебный предмет «второй иностранный язык (английский)»

Для обучающихся 11 класса

Ижевск, 2023 год

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку в 11А классе является частью образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Лингвистический лицей № 22».

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями);
- Положением о процедуре разработки и утверждения рабочих программ.

Рабочая программа составлена на основе программы по английскому языку под ред. В.Г. Апалькова

### Цели и задачи учебного предмета, курса:

Изучение иностранного языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

Если обучение иностранным языкам осуществлялось в начальной школе, то на ступени основного общего образования должна быть обеспечена преемственность в развитии приобретенных учащимися знаний, умений и навыков.

На этой ступени возможна предпрофильная ориентация учащихся средствами иностранного языка, а также введение второго иностранного языка (за счет школьного компонента).

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V - VI и VII - IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных

учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### **Общая характеристика учебного предмета, курса**

Учебный предмет/ курс английский язык в соответствии с учебным планом МБОУ «Лингвистический лицей № 22» изучается в 11Б классе в следующем объеме:

<b>класс</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Количество часов в год</b>
11 Б	3	102

Реализация данной рабочей программы предполагает использование следующего УМК:

Учебник «Английский в фокусе» 11 класс под ред. О. В. Афанасьевой Москва «Просвещение» 2020г.

### **Содержание учебного предмета, курса**

Речевые умения

Предметное содержание речи

Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

1. Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, ПОСЕЩЕНИЕ ДИСКОТЕКИ, КАФЕ, КЛУБА). МОЛОДЕЖНАЯ МОДА. КАРМАННЫЕ ДЕНЬГИ. Покупки. Переписка.

2. ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ОБМЕНЫ. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ.

4. Природа и проблемы экологии. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ. Здоровый образ жизни.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь:

диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как?

где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, "брать интервью";

диалог - побуждение к действию - обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, ОБЪЯСНЯТЬ ПРИЧИНУ;

диалог - обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ ПОДДЕРЖКУ ПАРТНЕРА, В ТОМ ЧИСЛЕ С ПОМОЩЬЮ КОМПЛИМЕНТОВ.

Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

Монологическая речь:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;

- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и ПРОГНОЗИРОВАТЬ ЕГО СОДЕРЖАНИЕ;

- выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;

- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- КОММЕНТИРОВАТЬ/ОБЪЯСНЯТЬ ТЕ ИЛИ ИНЫЕ ФАКТЫ, ОПИСАННЫЕ В ТЕКСТЕ.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - умение просмотреть текст (статью ИЛИ НЕСКОЛЬКО СТАТЕЙ ИЗ ГАЗЕТЫ, ЖУРНАЛА) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Развитие умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выразить пожелания;
- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/БЕЗ ОПОРЫ НА ОБРАЗЕЦ (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Произносительная сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого

иностранный язык, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, ВЫРАЖЕНИЕ ЧУВСТВ И ЭМОЦИЙ С ПОМОЩЬЮ ЭМФАТИЧЕСКОЙ ИНТОНАЦИИ.

#### Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

#### Грамматическая сторона речи

Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи.

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

#### Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

##### Знание:

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;
- современного социокультурного портрета стран, говорящих на изучаемом языке;
- культурного наследия стран изучаемого языка.

##### Овладение умениями:

- представлять родную культуру на иностранном языке;
- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

#### Компенсаторные умения

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании - языковую догадку, прогнозирование содержания.

#### Учебно-познавательные умения

Овладение специальными учебными умениями:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного использования иноязычных источников информации.

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

#### Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения иностранного языка ученик должен:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Тематическое планирование**



	Название раздела	Тема урока	Количество часов	Из них к-во часов национально-регионального компонента (НРК)
1	Модуль 1. Взаимоотношения	Семейные узы. Формирование лексических навыков чтения	1	
2		Взаимоотношения Совершенствование навыков аудирования	1	
3		Грамматика. Времена группы Present	1	
4		Времена группы Future	1	
5		Описание людей. Совершенствование навыков письма	1	
6		Британия многонациональная.	1	1
7		Семья викторианской эпохи	1	1
8		Жизнь в России. Совершенствование навыков письма и монологической речи	1	1
9		Сбережём природу	1	
10		Подготовка к ЕГЭ. Развитие навыков чтения и аудирования	1	
11		Test 1	1	
12		Литература. О. Уайльд «Преданный друг»	1	
13	Модуль2. Было бы желание...	Стресс. Совершенствование лексических навыков чтения	1	
14		Влияние сверстников. Совершенствование навыков аудирования	1	
15		Грамматика. Придаточные определительные, цели, следствия		
16		Придаточные времени	1	
17		Написание личного письма	1	
18		Горячая линия для подростков	1	1
19		Нервная система человека. Развитие навыков чтения научной статьи	1	
20		Проблема упаковок. Совершенствование навыков чтения и аудирования	1	1
21		История Царицина. Совершенствование навыков чтения	1	1
22		Подготовка к ЕГЭ. Написание письма	1	
23		Test 2	1	
24		Литература. Ш.Бронте «Джейн Эйр»	1	

25	Модуль3. Ответственн ость	Жертвы преступлений. Совершенствование лексических навыков чтения	1	
26				
27		Права и обязанности. Совершенствование навыков аудирования	1	
28		Грамматика. Употребление инфинитива	1	
29		Употребление герундия	1	
30		Написание эссе-мнения	1	
31		Остров Эллис и статуя свободы	1	1
32		Ф.М. Достоевский. Развитие навыков чтения и монологической речи	1	1
33		Мои права. Совершенствование навыков письма	1	
34		Бережёшь ли ты природу?	1	
35		Test 3	1	
36		Литература. Ч. Диккенс. Великие ожидания	1	
37	Модуль4.В опасности	Несмотря ни на что	1	
38		Болезни. Совершенствование навыков аудирования	1	
39		Грамматика. Страдательный залог	1	
40		Каузативный падеж	1	
41		Написание истории	1	
42		Флоренс Найтингейл	1	1
43		Великий пожар в Лондоне. Совершенствование навыков чтения	1	
44		Загрязнение воды	1	
45		Подготовка к ЕГЭ. Описание картинок	1	
46		Старый Новый год. Совершенствование навыков чтения	1	1
47		Test 4	1	
48		Литература. М. Твен «Приключения Тома Сойера»	1	
49	Модуль5. Кто ты?	Жизнь бездомных	1	
50		Проблемы с соседями. Совершенствование навыков аудирования	1	
51		Грамматика. Модальные глаголы	1	
52		Модальные глаголы в значении предположения	1	
53		Написание доклада( предложение/рекомендация)	1	

54		Дом, милый дом	1	1
55		Суеверия в России. Совершенствование навыков чтения	1	1
56		Городские трущобы	1	
57		Зелёные пояса. Что это?	1	
58		Подготовка к ЕГЭ. Развитие грамматических и лексических навыков	1	
59		Совершенствование навыков письма	1	
60		Test 5	1	
61		Литература. Т.Гарди. «Тэсс из рода Д'Эрбервилей»	1	
62	Модуль6. Коммуникация	СМИ. Совершенствование лексических навыков чтения	1	
63		Космос. Программа SETI	1	
64		Грамматика. Косвенная речь	1	
65		Вопросы, приказы, просьбы в косвенной речи	1	
66		Написание эссе-мнения	1	
67		Языки Британских островов	1	1
68		МКС. История появления	1	
69		Способы связи в далёком прошлом	1	
70		Мировой океан в опасности	1	
71		Подготовка к ЕГЭ. Написание доклада	1	
72		Совершенствование навыков монологической речи	1	
73		Test 6	1	
74		Литература. Д.Лондон «Белый клык»	1	
75	Модуль7. Мы и будущее	Мечты и надежды. Совершенствование лексических навыков чтения	1	
76		Образование и работа	1	
77		Грамматика. Условные предложения 1, 2, 3 типов	1	
78		Условные предложения, выражающие сожаление	1	
79		Написание делового письма/электронного письма	1	
80		Студенческая жизнь	1	1
81		Волонтеры. Кто они?	1	1
82		Диана Фосси- великий защитник природы	1	1
83		Человек, достойный восхищения	1	
84		Подготовка к ЕГЭ. Совершенствование навыков	1	

		монологической речи. Вопросы к рекламе		
85		Test 7	1	
86		Литература. Р.Киплинг «Если...»	1	
87	Модуль8. Путешествие	Загадочные места. Совершенствование лексических навыков чтения	1	1
88		В аэропорту. Совершенствование навыков аудирования	1	
89		Грамматика. Инверсия	1	
90		Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1	
91		Описание места, которое ты посетил или хочешь посетить	1	
92		Что надо знать об Америке?	1	1
93		Отец современного искусства.	1	
94		Описание картины великого художника. Развитие навыков монологической речи	1	1
95		Экологический туризм.	1	1
96		Путешествие по России	1	1
97		Подготовка к ЕГЭ. Написание доклада	1	
98		Совершенствование навыков монологической речи		
99		Test8		
100		Литература. Д.Свифт «Путешествие Гулливера»	1	
101		Итоговый устный опрос	1	
102		Итоговый устный опрос	1	