

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования Администрации города Ижевска
МБОУ «Лингвистический лицей №22»

РАССМОТРЕНО
на заседании
методического
объединения
Протокол №
от 30.08.2023 г.

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
Протокол № 12
от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МБОУ
«Лингвистический лицей №
22» № 118-ОД/02
от 31.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебный предмет
«Иностранный (немецкий) язык (базовый уровень)»
для учащихся 10 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по немецкому языку на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО.

Программа по немецкому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: она даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык (базовый уровень)»; определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по немецкому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Программа по немецкому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения; предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения немецкого языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (немецкого) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по немецкому языку для уровня среднего общего образования предусмотрено дальнейшее совершенствование сформированных иноязычных речевых умений обучающихся и использование ими языковых средств, представленных в программах по немецкому языку начального общего и основного общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования по иностранному (немецкому) языку. При этом содержание Программы среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе с учётом особенностей преподавания немецкого языка на базовом уровне среднего общего образования на основе отечественных методических традиций построения учебного курса немецкого языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык (базовый уровень)» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения немецким языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли на родном и немецком языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям немецкоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне среднего общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств немецкого языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования уровня среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для уровня среднего общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что в образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных во ФГОС СОО.

Общее число часов, рекомендованных для изучения «Иностранного (немецкого) языка (базовый уровень)» – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Коммуникативные умения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в вузе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и так далее.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог

этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог – расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение; рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без использования их.

Объём монологического высказывания – до 14 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и так далее) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и так далее) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца. Объём письменного высказывания – до 150 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 150 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух – до 140 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении и обращении; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: использование запятой после обращения и точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие запятой после завершающей фразы; отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация: образование

имён существительных при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität;

имён прилагательных при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;

имён существительных, имён прилагательных, наречий при помощи отрицательного префикса un- (unglücklich, das Unglück);

числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, – ßig, -te, -ste.

словосложение: образование

сложных существительных путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);

сложных существительных путём соединения основы глагола и основы существительного (der Schreibtisch);

сложных существительных путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);

сложных прилагательных путём соединения основ прилагательных (dunkelblau).

конверсия: образование

имён существительных от неопределённой формы глагола (das Lesen);

имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);

имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte).

Многочисленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Предложения с безличным местоимением es (Es ist 4 Uhr. Es regnet. Es ist interessant.).

Предложения с конструкцией es gibt (Es gibt einen Park neben der Schule.).

Предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами.

Предложения с инфинитивным оборотом um ... zu.

Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы zu и инфинитива.

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами *dass, ob* и других; причины – с союзами *weil, da*; условия – с союзом *wenn*; времени – с союзами *wenn, als, nachdem*; цели – с союзом *damit*; определительные с относительными местоимениями *die, der, das*.

Способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом *ob* без использования сослагательного наклонения.

Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий *zuerst, dann, danach, später* и других.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I*).

Побудительные предложения в утвердительной (*Gib mir bitte eine Tasse Kaffee!*) и отрицательной (*Macht keinen Lärm!*) форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа в вежливой форме.

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I*).

Возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I*).

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (*Präsens, Präteritum*).

Видовременная глагольная форма действительного залога *Plusquamperfekt* (при согласовании времён).

Формы сослагательного наклонения от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen*; сочетания *würde + Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложениях условия с *wenn (Konjunktiv Präteritum)*.

Модальные глаголы (*mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen*) в *Präsens, Präteritum*; неопределённая форма глагола в страдательном залоге с модальными глаголами.

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (*worauf, wozu* и тому подобных, *darauf, dazu* и тому подобное).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе.

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Склонение имён прилагательных.

Наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и другие);

Способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch.

Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и так далее).

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и так далее).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО «ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися Программы по немецкому языку среднего общего образования по иностранному (немецкому языку) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения немецкого языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (немецком) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (немецкого) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (немецкого) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися Программы по немецкому языку среднего общего образования по иностранному (немецкому) языку у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения немецкого языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (немецкого) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (немецкого) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (немецком) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (немецком) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и так далее);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (немецком) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (немецком) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному «Иностранный (немецкий) язык (базовый уровень)» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, приближающемся к пороговому, в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу обучения *в 10 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по немецкому языку:

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и так далее) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;

письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов).

2) Владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

3) Распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (имена существительные при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität;

имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;

имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи префикса un-;

числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste);

с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);

сложные существительные путём соединения основы глагола с основой существительного (der Schreibtisch);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);

сложные прилагательные путём соединения основ прилагательных (dunkelblau);

с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (lesen – das Lesen);

имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte);

имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);

имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи, изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

4) Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с безличным местоимением es;

предложения с конструкцией es gibt;

предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами;

предложения с инфинитивным оборотом um ... zu;

предложения с глаголами, требующие употребления после них частицы zu и инфинитива;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem;

сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами dass, ob и других; причины – с союзами weil, da; условия – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit; определительные с относительными местоимениями die, der, das;

способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения;

средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später и другие;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа и в вежливой форме;

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum);

видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времён);

формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv Präteritum);

модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum;

наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и тому подобных, darauf, dazu и тому подобных);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

склонение имен существительных в единственном и множественном числе;

имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

склонение имён прилагательных;

наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и других);

способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch;

количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел;

предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом;

предлоги, управляющие винительным падежом;

предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.

5) Владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре;

соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

6) Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) Владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на немецком языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	8	1	
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	2		
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	9	1	
4	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося	13	1	
5	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в вузе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее	9	1	
6	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба	9	1	
7	Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода	8	1	
8	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	5	1	
9	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия	10	1	
10	Условия проживания в городской/сельской местности	1		
11	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)	7		
12	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования,	11	1	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
	достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории			
13	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.	10	1	

Добавить строку

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 102 10 0

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	7	1	
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	2		
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	7	1	
4	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования	18	1	
5	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире	2		
6	Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба	11	1	
7	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры	5	1	
8	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным	5	1	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
	странам			
9	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности	11	1	
10	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность	10	1	
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	13	1	
12	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.	11	1	
	Добавить строку			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	10	0

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Знать/понимать	Уметь	Тема уроков	Номер урока	Цель урока	Ход урока	Домашнее задание
		Повседневная жизнь семьи (моя семья)	1		Работа на уроке	
		Повседневная жизнь семьи (межличностные отношения в семье)	2		Работа на уроке	
		Повседневная жизнь семьи (мои друзья и взаимоотношения с друзьями)	3		Работа на уроке	
		Повседневная жизнь семьи (конфликтные ситуации, разрешение споров и конфликтов)	4		Работа на уроке	
		Повседневная жизнь семьи (распределение обязанностей в семье)	5		Работа на уроке	
		Повседневная жизнь семьи (отдых с семьёй)	6		Работа на уроке	
		Повседневная жизнь семьи. Обобщение по теме	7		Работа на уроке	
		Повседневная жизнь семьи. Контроль по теме	8		Контрольная работа	
		Внешность и характеристика человека, литературного персонажа, внешность, черты лица	9		Работа на уроке	
		Внешность и характеристика человека, литературного персонажа (особенности поведения, характер)	10		Работа на уроке	
		Здоровый образ жизни и забота о здоровье	11		Работа на уроке	
		Здоровый образ жизни и забота о здоровье (распорядок дня)	12		Работа на уроке	
		Здоровый образ жизни и забота о здоровье (режим труда и отдыха)	13		Работа на уроке	
		Здоровый образ жизни и забота о здоровье (спорт)	14		Работа на уроке	

	Здоровый образ жизни и забота о здоровье (отказ от вредных привычек)	15		Работа на уроке	
	Здоровый образ жизни и забота о здоровье (сбалансированное питание)	16		Работа на уроке	
	Здоровый образ жизни и забота о здоровье (посещение врача)	17		Работа на уроке	
	Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Обобщение по теме	18		Работа на уроке	
	Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Контроль по теме	19		Контроль ная работа	
	Школа (мои летние каникулы)	20		Работа на уроке	
	Школа (мои планы на будущее)	21		Работа на уроке	
	Школа (школьное образование в Германии)	22		Работа на уроке	
	Школа (школьная жизнь в разных странах)	23		Работа на уроке	
	Школа (взаимоотношения в школе)	24		Работа на уроке	
	Школа (проблемы и решения)	25		Работа на уроке	
	Школа (школьные предметы)	26		Работа на уроке	
	Школа (школьная жизнь)	27		Работа на уроке	
	Школа (переписка с зарубежными сверстниками)	28		Работа на уроке	
	Школа (школьные праздники)	29		Работа на уроке	
	Школа (подготовка и реализация проекта)	30		Работа на уроке	
	Школа. Обобщение по теме	31		Работа на уроке	
	Школа. Контроль по теме	32		Контроль ная	

					работа	
		Современный мир профессий (проблемы выбора профессии)	33		Работа на уроке	
		Современный мир профессий (мои планы на будущее)	34		Работа на уроке	
		Современный мир профессий (возможности продолжения образования в вузе)	35		Работа на уроке	
		Современный мир профессий (выбор рабочей специальности)	36		Работа на уроке	
		Современный мир профессий (роль иностранного языка в планах на будущее)	37		Работа на уроке	
		Современный мир профессий (выбор профессии)	38		Работа на уроке	
		Современный мир профессий (выбор специальности)	39		Работа на уроке	
		Современный мир профессий. Обобщение по теме	40		Работа на уроке	
		Современный мир профессий. Контроль по теме	41		Контрольная работа	
		Молодёжь в современном обществе (досуг молодёжи)	42		Работа на уроке	
		Молодёжь в современном обществе (хобби молодёжи в России)	43		Работа на уроке	
		Молодёжь в современном обществе (интернет)	44		Работа на уроке	
		Молодёжь в современном обществе (поход в кино)	45		Работа на уроке	
		Молодёжь в современном обществе (музыка)	46		Работа на уроке	
		Молодёжь в современном обществе (любовь и дружба)	47		Работа на уроке	
		Молодёжь в современном обществе (театр)	48		Работа на уроке	
		Молодёжь в современном обществе. Обобщение по теме	49		Работа на уроке	
		Молодёжь в современном обществе. Контроль по теме	50		Контроль	

					ная работа	
		Покупки (карманные деньги)	51		Работа на уроке	
		Покупки (подработка для обучающихся)	52		Работа на уроке	
		Покупки (в магазине одежды)	53		Работа на уроке	
		Покупки (в торговом центре)	54		Работа на уроке	
		Покупки (покупки онлайн)	55		Работа на уроке	
		Покупки (молодёжная мода)	56		Работа на уроке	
		Покупки. Обобщение по теме	57		Работа на уроке	
		Покупки. Контроль по теме	58		Контроль ная работа	
		Туризм (виды отдыха. Путешествие по России)	59		Работа на уроке	
		Туризм (виды отдыха. Путешествие по странам изучаемого языка)	60		Работа на уроке	
		Туризм (путешествия)	61		Работа на уроке	
		Туризм. Обобщение по теме	62		Работа на уроке	
		Туризм. Контроль по теме	63		Контроль ная работа	
		Проблемы экологии	64		Работа на уроке	
		Проблемы экологии (защита окружающей среды)	65		Работа на уроке	
		Проблемы экологии (проблемы защиты окружающей среды)	66		Работа на уроке	
		Проблемы экологии (стихийные бедствия)	67		Работа на	

					уроке	
		Проблемы экологии (стихийные бедствия в мире)	68		Работа на уроке	
		Проблемы экологии (молодёжь и защита окружающей среды)	69		Работа на уроке	
		Проблемы экологии (загрязнение окружающей среды)	70		Работа на уроке	
		Проблемы экологии. Подготовка и реализация проекта	71		Работа на уроке	
		Проблемы экологии. Обобщение по теме	72		Работа на уроке	
		Проблемы экологии. Контроль по теме	73		Контрольная работа	
		Условия проживания в городской и сельской местности	74		Работа на уроке	
		Технический прогресс: перспективы и последствия	75		Работа на уроке	
		Технический прогресс: перспективы и последствия (современные средства связи – мобильные телефоны)	76		Работа на уроке	
		Технический прогресс: перспективы и последствия (современные средства связи (смартфоны))	77		Работа на уроке	
		Технический прогресс: перспективы и последствия (современные средства связи (планшет))	78		Работа на уроке	
		Технический прогресс: перспективы и последствия (современные средства связи (компьютер))	79		Работа на уроке	
		Технический прогресс: перспективы и последствия. (Интернет и социальные сети)	80		Работа на уроке	
		Технический прогресс: перспективы и последствия. (современные средства связи) Обобщение по теме	81		Работа на уроке	
		Родная страна и страна/страны изучаемого языка. (географическое положение страны изучаемого языка. Достопримечательности)	82		Работа на уроке	
		Родная страна и страна/страны изучаемого языка (географическое положение родной страны. Достопримечательности)	83		Работа на уроке	
		Родная страна и страна/страны изучаемого языка (знаменательные даты)	84		Работа на уроке	
		Родная страна и страна/страны изучаемого языка (знаменательные	85		Работа на	

		даты и культурные особенности)			уроке	
		Родная страна и страна/страны изучаемого языка (национальные праздники)	86		Работа на уроке	
		Родная страна и страна/страны изучаемого языка (достопримечательности родной страны)	87		Работа на уроке	
		Родная страна и страна/страны изучаемого языка (регионы России)	88		Работа на уроке	
		Родная страна и страна/страны изучаемого языка (традиции и обычаи стран изучаемого языка)	89		Работа на уроке	
		Родная страна и страна/страны изучаемого языка (традиции и обычаи родной страны)	90		Работа на уроке	
		Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Обобщение по теме	91		Работа на уроке	
		Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Контроль по теме	92		Контроль ная работа	
		Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (учёные)	93		Работа на уроке	
		Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (писатели и поэты)	94		Работа на уроке	
		Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (композиторы)	95		Работа на уроке	
		Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (спортсмены)	96		Работа на уроке	
		Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (государственные деятели)	97		Работа на уроке	
		Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (художники)	98		Работа на уроке	
		Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (путешественники)	99		Работа на уроке	
		Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (актёры)	100		Работа на уроке	
		Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Обобщение по теме	101		Работа на уроке	
		Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Контроль по теме	102		Работа на уроке	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

УМК Немецкий язык. «Вундеркинды плюс» (10-11) (Базовый/Углубленный)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

УМК Немецкий язык. «Вундеркинды плюс» (10-11) (Базовый/Углубленный)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

www.goethe.de

www.dw-world.de

www.fipi.ru

www.resh.edu.ru

www.myschool.edu.ru

Современный мир профессий	Иностранный язык (немецкий)												
Предмет	Иностранный язык												
Преподаватель									УУД (Универсальные учебные действия)				
Наименование раздела	Цели раздела	Знать/понимать	Уметь	Тема уроков	Номер урока	Цель урока	Ход урока	Домашнее задание	предметные	метапредметные	личностные	План	Факт
Повседневная жизнь семьи				Повседневная жизнь семьи	1		Работа на уроке						
				Повседневная жизнь семьи (моя семья)	2		Работа на уроке						
				Повседневная жизнь семьи (межличностные отношения в семье)	3		Работа на уроке						
				Повседневная жизнь семьи (взаимоотношения в семье)	4		Работа на уроке						
				Повседневная жизнь семьи (конфликтные ситуации)	5		Работа на уроке						
				Повседневная жизнь семьи (взаимоотношения. Распределение обязанностей в семье)	6		Работа на уроке						
				Повседневная жизнь семьи (семья: за и против)	7		Работа на уроке						
				Внешность и характеристика	8		Работа на уроке						

				человека, литературного персонажа									
				Внешность и характеристика человека, литературного персонажа (мой кумир)	9		Работа на уроке						
				Повседневная жизнь семьи (проблемы и их решения)	10		Работа на уроке						
				Повседневная жизнь семьи (подготовка и реализация проекта)	11		Работа на уроке						
				Повседневная жизнь семьи. Обобщение по теме "Повседневная жизнь семьи"	12		Работа на уроке						
				Контроль по теме "Повседневная жизнь семьи"	13		Контроль ная работа						
Здоровый образ жизни и забота о здоровье				Здоровый образ жизни и забота о здоровье	14		Работа на уроке						
				Здоровый образ жизни и забота о здоровье (активный отдых)	15		Работа на уроке						
				Здоровый образ жизни и забота о здоровье (режим труда и отдыха)	16		Работа на уроке						
				Здоровый образ жизни и забота о здоровье (спорт)	17		Работа на уроке						

				Здоровый образ жизни и забота о здоровье (отказ от вредных привычек)	18		Работа на уроке						
				Здоровый образ жизни и забота о здоровье (активный образ жизни: за и против)	19		Работа на уроке						
				Здоровый образ жизни и забота о здоровье (связь поколений)	20		Работа на уроке						
				Здоровый образ жизни и забота о здоровье (экстремальные виды спорта)	21		Работа на уроке						
				Здоровый образ жизни и забота о здоровье (виды спорта)	22		Работа на уроке						
				Обобщение по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье "	23		Работа на уроке						
				Контроль по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье "	24		Контрольная работа						
Школа				Школа (мои летние каникулы)	25		Работа на уроке						
				Школа (школьники в цифровом пространстве)	26		Работа на уроке						
				Школа (школьное образование в Германии)	27		Работа на уроке						

				Школа (школьная жизнь в разных странах)	28		Работа на уроке						
				Школа (взаимоотношения в школе)	29		Работа на уроке						
				Школа (цифровая реальность)	30		Работа на уроке						
				Школа (школьные предметы)	31		Работа на уроке						
				Школа (школьная жизнь)	32		Работа на уроке						
				Школа (виды школ)	33		Работа на уроке						
				Школа (переписка с зарубежными сверстниками)	34		Работа на уроке						
				Школа (современный урок)	35		Работа на уроке						
				Школа (современные средства обучения)	36		Работа на уроке						
				Школа (дистанционное обучение)	37		Работа на уроке						
				Школа (необычные предметы в школе)	38		Работа на уроке						
				Школа (подготовка и реализация проекта)	39		Работа на уроке						
				Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными	40		Работа на уроке						

				сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося"									
				Контроль по теме "Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося"	41		Контроль ная работа						
Современный мир профессий				Современный мир профессий (проблемы выбора профессии)	42		Работа на уроке						
				Современный мир профессий (мои планы на будущее)	43		Работа на уроке						
				Современный мир профессий (возможности продолжения образования в вузе)	44		Работа на уроке						
				Современный мир профессий (выбор специальности)	45		Работа на уроке						
				Современный мир профессий (роль иностранного языка	46		Работа на уроке						

				в планах на будущее)									
				Современный мир профессий (выбор профессии. Языковой лагерь)	47		Работа на уроке						
				Современный мир профессий (выбор профессии)	48		Работа на уроке						
				Обобщение по теме "Современный мир профессий"	49		Работа на уроке						
				Контроль по теме "Современный мир профессий"	50		Контрольная работа						
Молодёжь в современном обществе				Молодёжь в современном обществе (досуг молодёжи)	51		Работа на уроке						
				Молодёжь в современном обществе (хобби молодёжи в России. Чтение)	52		Работа на уроке						
				Молодёжь в современном обществе (молодёжь и политика)	53		Работа на уроке						
				Молодёжь в современном обществе (компьютеры)	54		Работа на уроке						
				Молодёжь в современном обществе (компьютеры: за и против)	55		Работа на уроке						

				Молодёжь в современном обществе (смартфоны)	56		Работа на уроке						
				Молодёжь в современном обществе (Интернет)	57		Работа на уроке						
				Молодёжь в современном обществе (Интернет: за и против)	58		Работа на уроке						
				Молодёжь в современном обществе (социальные сети)	59		Работа на уроке						
				Молодёжь в современном обществе (молодёжь в Интернете)	60		Работа на уроке						
				Молодёжь в современном обществе (жизнь молодёжи в Интернете)	61		Работа на уроке						
				Молодёжь в современном обществе (свободное время молодёжи)	62		Работа на уроке						
				Молодёжь в современном обществе (хобби)	63		Работа на уроке						
				Молодёжь в современном обществе (подготовка и реализация проекта)	64		Работа на уроке						
				Молодёжь в	65		Работа на						

				современном обществе (роль чтения в жизни молодёжи)			уроке						
				Молодёжь в современном обществе (книги или Интернет)	66		Работа на уроке						
				Молодёжь в современном обществе (современные приложения)	67		Работа на уроке						
				Обобщение по теме "Молодёжь в современном обществе"	68		Работа на уроке						
				Контроль по теме "Молодёжь в современном обществе"	69		Контрольная работа						
Покупки				Покупки (карманные деньги)	70		Работа на уроке						
				Покупки (подработка для обучающихся)	71		Работа на уроке						
				Покупки (в магазине одежды)	72		Работа на уроке						
				Покупки (в торговом центре)	73		Работа на уроке						
				Покупки (покупки онлайн)	74		Работа на уроке						
				Покупки (молодёжная мода)	75		Работа на уроке						
				Покупки (Карманные деньги)	76		Работа на уроке						
				Обобщение по теме "Покупки"	77		Работа на уроке						

Деловое общение				Деловое общение (особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление)	78		Работа на уроке						
				Деловое общение (особенности делового общения)	79		Работа на уроке						
				Деловое общение (особенности делового общения, деловая этика)	80		Работа на уроке						
				Деловое общение (особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка)	81		Работа на уроке						
				Деловое общение (подготовка к публичному выступлению)	82		Работа на уроке						
				Деловое общение (публичное выступление)	83		Работа на уроке						
				Деловое общение (обсуждение публичного выступления)	84		Работа на уроке						
				Обобщение по теме "Деловое общение"	85		Работа на уроке						
Туризм				Туризм (виды отдыха. Каникулы)	86		Работа на уроке						
				Туризм (виды отдыха)	87		Работа на уроке						
				Туризм (путешествия.	88		Работа на уроке						

				Фотоальбом)									
				Туризм (путешествия по разным странам)	89		Работа на уроке						
				Туризм (Что мы делаем в путешествии?)	90		Работа на уроке						
				Туризм (бюро путешествий)	91		Работа на уроке						
				Туризм (каникулы с друзьями)	92		Работа на уроке						
				Туризм (делимся впечатлениями)	93		Работа на уроке						
				Туризм (в отеле)	94		Работа на уроке						
				Туризм (путешествие по России)	95		Работа на уроке						
				Туризм (путешествие с друзьями)	96		Работа на уроке						
				Туризм (путешествуем самостоятельно: за и против)	97		Работа на уроке						
				Туризм (путешествуем по Германии)	98		Работа на уроке						
				Обобщение по теме "Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия"	99		Работа на уроке						

				Контроль по теме "Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия"	100		Контроль ная работа						
Проблемы экологии				Проблемы экологии	101		Работа на уроке						
				Проблемы экологии (защита окружающей среды)	102		Работа на уроке						
				Проблемы экологии (проблемы защиты окружающей среды)	103		Работа на уроке						
				Проблемы экологии (стихийные бедствия)	104		Работа на уроке						
				Проблемы экологии (стихийные бедствия в мире)	105		Работа на уроке						
				Проблемы экологии (молодёжь и защита окружающей среды)	106		Работа на уроке						
				Проблемы экологии (загрязнение окружающей среды)	107		Работа на уроке						
				Проблемы экологии (роль молодёжи)	108		Работа на уроке						
				Проблемы экологии (волонтёрство)	109		Работа на уроке						
				Проблемы экологии (подготовка и реализация проекта)	110		Работа на уроке						
				Обобщение по теме "Проблемы	111		Работа на уроке						

				экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия"									
				Контроль по теме "Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия"	112		Контроль ная работа						
Условия проживания в городской/сельской местности				Условия проживания в городской/сельской местности (любимый город: городские общественные пространства)	113		Работа на уроке						
				Условия проживания в городской местности (сельская местность: русская деревня)	114		Работа на уроке						
				Условия проживания в сельской местности (мой родной край: мой родной город/село)	115		Работа на уроке						
				Условия проживания в городской/сельской местности (обмен мнениями)	116		Работа на уроке						
				Условия проживания в городской/сельской	117		Работа на уроке						

				местности (за и против)									
				Условия проживания в городской/сельской местности. (проект)	118		Работа на уроке						
				Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности"	119		Работа на уроке						
Технический прогресс: перспективы и последствия				Технический прогресс: перспективы и последствия	120		Работа на уроке						
				Технический прогресс: перспективы и последствия (современные средства связи (мобильные телефоны))	121		Работа на уроке						
				Технический прогресс: перспективы и последствия (современные средства связи (смартфоны: за и против))	122		Работа на уроке						
				Технический прогресс: перспективы и последствия (современные средства связи (аудиокниги))	123		Работа на уроке						

				Технический прогресс: перспективы и последствия (современные средства связи (онлайн библиотека))	124		Работа на уроке						
				Технический прогресс: перспективы и последствия (современные средства связи (молодёжь))	125		Работа на уроке						
				Технический прогресс: перспективы и последствия (изобретения)	126		Работа на уроке						
				Технический прогресс: перспективы и последствия (изобретения прошлого и настоящего)	127		Работа на уроке						
				Технический прогресс (последствия технического прогресса)	128		Работа на уроке						
				Технический прогресс: перспективы и последствия (современные средства связи)	129		Работа на уроке						
				Технический	130		Работа на						

				прогресс: перспективы и последствия (современные средства связи. За и против)			уроке						
				Технический прогресс: перспективы и последствия (роль телефона в нашей жизни)	131		Работа на уроке						
				Технический прогресс: перспективы и последствия (подготовка и реализация проекта)	132		Работа на уроке						
				Обобщение по теме "Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи"	133		Работа на уроке						
				Контроль по теме "Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи"	134		Контроль ная работа						
Проблемы современной цивилизации				Проблемы современной цивилизации	135		Работа на уроке						
				Проблемы современной цивилизации	136		Работа на уроке						

				(индустриальная революция)									
				Проблемы современной цивилизации (генетика)	137		Работа на уроке						
				Проблемы современной цивилизации (негативные последствия генетики)	138		Работа на уроке						
				Проблемы современной цивилизации (подготовка тематического проекта)	139		Работа на уроке						
				Проблемы современной цивилизации (защита проекта)	140		Работа на уроке						
				Обобщение по теме "Проблемы современной цивилизации"	141		Работа на уроке						
Родная страна и страна/страны изучаемого языка				Родная страна и страна/страны изучаемого языка (географическое положение страны изучаемого языка. Достопримечательности)	142		Работа на уроке						
				Родная страна и страна/страны изучаемого языка (географическое	143		Работа на уроке						

				положение родной страны. Интересные факты)									
				Родная страна и страна/страны изучаемого языка (национальные праздники)	144		Работа на уроке						
				Родная страна и страна/страны изучаемого языка (знаменательные даты и культурные особенности)	145		Работа на уроке						
				Родная страна и страна/страны изучаемого языка (страницы истории)	146		Работа на уроке						
				Родная страна и страна/страны изучаемого языка (достопримечательности родной страны)	147		Работа на уроке						
				Родная страна и страна/страны изучаемого языка (регионы России)	148		Работа на уроке						
				Родная страна и страна/страны изучаемого языка (интересные факты родной страны)	149		Работа на уроке						
				Родная страна и страна/страны изучаемого языка (подготовка и реализация проекта)	150		Работа на уроке						
				Родная страна и	151		Работа на						

				страна/страны изучаемого языка (политическое устройство)			уроке						
				Родная страна и страна/страны изучаемого языка (производство в Германии)	152		Работа на уроке						
				Родная страна и страна/страны изучаемого языка (олимпийские игры)	153		Работа на уроке						
				Родная страна и страна/страны изучаемого языка (олимпийские виды спорта)	154		Работа на уроке						
				Родная страна и страна/страны изучаемого языка (знаменательные даты и традиции)	155		Работа на уроке						
				Родная страна и страна/страны изучаемого языка (подготовка и реализация проекта)	156		Работа на уроке						
				Обобщение по теме "Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; государственное устройство; система	157		Работа на уроке						

				образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории"									
				Контроль по теме "Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; государственное устройство; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории"	158		Контроль ная работа						
Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад				Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	159		Работа на уроке						

в науку и мировую культуру				(учёные)									
				Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (писатели и поэты)	160		Работа на уроке						
				Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (композиторы)	161		Работа на уроке						
				Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (вклад женщин в науку)	162		Работа на уроке						
				Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (спортсмены)	163		Работа на уроке						
				Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	164		Работа на уроке						

				(государственные деятели)									
				Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (художники)	165		Работа на уроке						
				Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (путешественники)	166		Работа на уроке						
				Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (актёры)	167		Работа на уроке						
				Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (известные семьи)	168		Работа на уроке						
				Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные	169		Работа на уроке						

			деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и так далее"										
			Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и так далее"	170		Контроль ная работа							

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

УМК Немецкий язык. «Вундеркинды плюс» (10-11) (Базовый/Углубленный)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

УМК Немецкий язык. «Вундеркинды плюс» (10-11) (Базовый/Углубленный)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

www.goethe.de

www.dw-world.de

www.fipi.ru

www.resn.edu.ru

www.myschool.edu.ru