

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки
Удмуртской Республики**

**Управление образования
Администрации города Ижевска**

МБОУ «Лингвистический лицей №22»

РАСМОТРЕНО
на заседании
методического
объединения
Протокол №
от 30.08.2023 г.

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
Протокол № 12
от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МБОУ
«Лингвистический лицей №
22» № 118-ОД/02
от 31.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет «коммуникативная грамматика»
Для обучающихся 10-11 классов

(английский язык)

Ижевск, 2023

Данная рабочая программа элективного курса «Коммуникативная грамматика в 10 Б классе является частью образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Лингвистический лицей № 22».

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями);
- Положением о процедуре разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, реализующих ФГОС общего образования; с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
- Письмо Минобрнауки от 04.03.2010 №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»

Рабочая программа элективного курса «Коммуникативная грамматика» призвана:

- реализовать интерес к предмету, расширять диапазон базовых знаний;
- расширить объем грамматических и лингвистических знаний и умений;
- совершенствовать культуру общения (устного и письменного) с различными коммуникативными намерениями;
- развивать умение пользоваться базовыми знаниями по английскому языку для реализации целей, связанных с ситуациями реального общения в повседневной жизни;
- развивать коммуникативную культуру и социокультурную компетенцию учащихся, что позволит им участвовать в межкультурном общении в социально-бытовой и учебной сферах;
- развивать общекультурные умения собирать, систематизировать и обрабатывать различные виды лингвистической информации, интерпретировать ее и использовать при решении коммуникативных, коммуникативно-познавательных и познавательно-поисковых задач.

Цели и задачи учебного предмета, курса:

Основной целью курса является:

1) расширение объема знаний изученных грамматических явлений – видовременных форм глагола, развитие соответствующих грамматических навыков; систематизация изученного грамматического материала;

2) совершенствование орфографических навыков;

3) практическое использование полученных знаний в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

4) развитие общих учебных умений, связанных с применением самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные словари и другую справочную

литературу; обобщать информацию, выделять основную информацию из различных источников и делать логические выводы;

5) развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению английского языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, к использованию английского языка в других областях знаний, способности к самооценке.

Курс рассчитан для учащихся 10 класса. Необходимость курса заключается в том, что его изучение поможет ученику оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы.

Данный курс способствует индивидуализации процесса обучения. Он ориентирован на удовлетворение потребностей обучающихся в изучении английского языка, способствует развитию познавательной активности обучающихся. Курс расширяет и углубляет знания по английскому языку, сохраняет интерес, осознание необходимости его дальнейшего изучения для будущей профессии, повышает мотивацию.

Отличительные особенности курса и принципы отбора материала:

- новизна

Учащиеся продуктивно овладевают грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Осуществляется развитие профессионально-ориентированных умений письменного перевода текстов с иностранного языка на русский с углубленным изучением английской грамматики.

- доступность

Степень сложности упражнений и тестов определяется уровнем владения учащимися основами грамматики и соответствующим объёмом лексического материала.

- преемственность

Материал логично расширяется и углубляется из языковых курсов, построенных по программе базисного учебного плана для общеобразовательной школы. С одной стороны, повторяются и восполняются пробелы в базовой подготовке, с другой, происходит расширение знаний учащихся путём ознакомления с особенностями английской грамматики, не изучавшейся в базисном курсе.

- научность

Данный курс основан на творческом и научном подходе к информации.

- межпредметные связи

Содержание этого курса тесно связано с такими предметами как *русский язык* (формируется лингвистическое отношение к слову, культура речевого поведения, развиваются умения, связанные с общекommunikативными и мыслительными процессами) и *математика*

(развивается логическое и образное мышление, понятие времени, умение сравнивать, обобщать, систематизировать).

Программа курса содержит знания, виды деятельности, вызывающие интерес учащихся и представляющие ценность для их личностного развития и социализации в дальнейшей жизни. Таким образом, предлагаемый курс соответствует концепции, целям и задачам обучения и позволяет реализовать его идеи на практике.

Основная образовательная задача курса определяется требованиями стандарта по иностранному языку.

Данный курс способствует индивидуализации процесса обучения. Он ориентирован на удовлетворение потребностей обучающихся в изучении английского языка, способствует развитию познавательной активности обучающихся. Курс расширяет и углубляет знания по английскому языку, сохраняет интерес, осознание необходимости его дальнейшего изучения для будущей профессии, повышает мотивацию.

В основе курса лежат следующие методические принципы:

- Интеграция основных умений и навыков.
- Последовательное развитие основных умений и навыков.
- Коммуникативная направленность заданий.
- Применение полученных умений и навыков на практике в ходе выполнения экзаменационных заданий.
- Темы и материалы курса соответствуют возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся.

Программа предусматривает контроль достижения промежуточных и итоговых результатов через выполнение письменных работ.

Весь курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Учебный курс Коммуникативная грамматика в соответствии с учебным планом МБОУ «Лингвистический лицей № 22» изучается в 10 -11 классе в следующем объеме:

класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
10 Б	2	68
11 Б	2	68

Реализация данной рабочей программы предполагает использование пособия Пароятникова А.Д., Полевая М.Ю. «Английский язык для гуманитариев».- М: «Высшая школа» 1990 в 10 классе. В 11 классе пособие Арбековой Т.И. «Хочу и буду знать английский»: Петрозаводск, «ИнКа», 1993, 502 с.

Содержание учебного курса

Грамматические навыки говорения и письма формулируются на основе ранее изученных и новых грамматических явлений:

- Основные категории имени существительного (The Noun)
 - Времена английского глагола (The Tenses)
 - Страдательный и действительный залог глагола (Active/Passive Voice)
 - Наклонение глагола (Mood)
 - Неличные формы глагола (Non- Finite Forms of the Verb)
 - Модальные глаголы (Modal Verbs)
 - Косвенная речь (Reported Speech)
 - Степени сравнения имен прилагательных и причастий (Degrees of Comparison of the Adjectives and Adverbs)
 - Придаточные предложения (Relative Clauses)
 - Условные предложения (Conditionals)
- от текста к устной речи и письму.

Содержание курса в 10 классе

Содержание курса	Количество часов
Зимний день в городе (Шервуд Андерсон)	17
Как избежать путешествия (Джордж Майкес)	17
Метод Шварца Метерклюдя (Гектор Хью)	17
Современный роман (Герберт Уэлс)	17

С содержанием курса в 11 классе

Содержание курса	Количество часов
Обсуждение книг. Библиотека	2
Диалоги :сомнения, удивления, просьбы.	2
Неличные формы глагола	14
Диалоги: приглашения, предложения	2
Средства массовой информации	4
Кино, театр.	6
Диалоги: предупреждения, напоминания, угрозы.	2
Модальность	6
Досуг и увлечения	4
Таможня и таможенный контроль	6
Осмотр достопримечательностей	7
Отели	5
Экономика	8

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Планируемые результаты изучения курса «Коммуникативная грамматика» включают в себя следующие личностные, метапредметные и предметные результаты:

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

В результате изучения курса «Коммуникативная грамматика:»

Выпускник получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Полно и информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

обобщать прослушанную информацию и выявлять точно воспринимать факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;

использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;

– отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Письмо

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;

употреблять в речи все формы страдательного залога;

употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
 употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
 употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
 использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Тематическое планирование 10 класс

№ урока	Название раздела	Тема урока	Количество часов
1	Зимний день в городе (Шервуд Андерсон)	Чтение рассказа. Выполнение упражнений	1
2		Оборот There is/ are/will be/was/were при описании	1
3-4		Сложное дополнение	2
5		Неопределенные местоимения	1
6-7		Семантика слов way, like	2
8-9		Микротекст на обсуждение «Проблемы транспорта»	2
10		Ролевая игра «Взаимоотношения»	1
11		Лос Анжелес. Выписка основных фактов	1
12		Нью Йорк Описание города	1
13		Лондон. Первые впечатления	1
14		Коротко об Ижевске.	1
15-17		Текст Пантомима и упражнения к нему.	3
18	Как избежать путешествия (Джордж Майкес)	Выполнение упражнений к рассказу.	1
19-20		Герундий после like/hate/enjoy/mind/avoid	2
21		Структуры So do I, neither do I	1
22-23		Степени сравнения имен прилагательных	2
24		Потерян и найден. Диалоги в бюро находок	1
25-26		Семантика слов и сочетаний	2
27		Жизнь на Венере. Краткий пересказ	1
28		Ролевая игра: Как вы проводите отпуск?	1
29		Работа над текстом с заменой на антонимы.	1
30-32		Музыка в парке	3
33		Что посетить в Ижевске	1
35	Метод Шварца Метеркляума (Гектор Хью)	Работа над упражнениями к рассказу	1
36-38		Продолженные времена	3
39-41		Простые времена глагола	3

42		Еда: здоровая и вредная	1
43		Диалоги .Стили речи.	1
44-45		Семантик слов	2
46		Для чего читать?	1
47		Свободная школа	1
48		Наш новый стиль в музыке	1
49		Ролевая игра Изучение языков	1
50-51		Наш новый стиль 2 часть	2
52	Современный роман (Герберт Уэлс)	Чтение и выполнение упражнений к нему	1
53		Интерпретация диалогов	1
54-55		Микротексты по теме «Для чего люди читают?»	2
56		Текст «Сумка с книгами»	1
57-60		Совершенные времена	4
61-62		Обсуждение проблем, поднятых в микротекстах	2
63-67		Тексты об известных писателях	5
68		Ролевая игра «Клуб читателей»	1

Тематическое планирование 11 класс

№ урока	Название раздела	Тема урока	Количество часов
1-2	Обсуждение книг. Библиотека	Чтение рассказа. Выполнение упражнений	1
		Составление диалогов: в библиотеке	1
3-4	Разговорный английский. Сомнения, удивления, просьбы	Диалоги, лексика	1
		Выполнение упражнений	1
5-8	Неличная форма глагола. Причастие	Формы, свойства	1
		Синтаксические функции	1
		Предикативные обороты	2
9-14	Неличные формы глагола. Инфинитив	Формы, свойства	1
		Функции инфинитива в предложении	1
		Предикативные обороты	3
		Перевод инфинитива. Выполнение упражнений	1
15-16	Разговорный английский. Приглашения, предложения	Лексика и фразы по теме	1
		Составление диалогов	1
17-20	Неличная форма глагола. Герундий	Формы, свойства	1
		Синтаксические функции герундия	1
		Предикативные герундиальные обороты	2
21-24	Средства массовой информации	Работа над текстом и лексикой	1
		Упражнения на сочетаемость слов	2

		Обсуждение вопросов по теме текста	1
25-30	Кино и театр	Работа над текстами и лексикой	2
		Упражнения на сочетаемость выражений и фраз	2
		Составление диалогов	1
		Что посетить в Ижевске	1
31-32	Разговорный английский. Предупреждения, напоминания, угрозы	Работа над упражнениями к диалогам	2
33-38	Модальность	Выражение просьбы, долженствования, советы	3
		Выполнение упражнений	3
39-42	Досуг и увлечения	Текст, обсуждение вопросов к нему	1
		Сложные слова и выражения	1
		Нормы поведения	1
		Обсуждение вопросов	1
43-48	Таможня. Прохождение через таможню	Текст и вопросы к нему	1
		Разбор лексики и сочетаний в тексте	2
		Хорошие манеры дома и за рубежом	1
		Обсуждение вопросов по теме	1
		Обязательные требования(памятка)	1
49-55	Осмотр достопримечательностей	Работа над текстом и лексикой	1
		Чтение карты города	1
		Сложные слова и сочетания	2
		Диалоги: по Лондону	1
		Обсуждение вопросов по теме	2
56-60	Гостиница	Текст, вопросы к нему	1
		Сложные слова и фразы в тексте	2
		Диалоги: сервис	1
		Работа над переводом	1
61-68	Экономика и бизнес	Тексты и упражнения к ним	2
		Перевод микротекстов	1
		Работа над сложными словами и оборотами	1
		Перевод диалогов в косвенную речь	1
		Отработка лексики	2
		Работа со словарём	1

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА
«КОММУНИКАТИВНАЯ ГРАММАТИКА»**

(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

1. Пароятникова А.Д., Полевая М.Ю.«Английский язык для гуманитариев».- М: «Высшая школа» 1990
2. Коммуникативная направленность в обучении грамматике английского языка. Смирнов В ладислав Сергеевич, учитель английского языка. Разделы: 1 сентября. Иностранные языки.
3. Абрекова Т.И. «Я хочу и буду знать английский»: Петрозаводск, «ИнкА» 1993,5026.
4. R. Murphy . ‘English Grammar in Use, Cambridge, 2011

5. Evans V. Round-up 4. Издательство: Pearson Education (LONGMAN), 2005.190 с.
6. Murphy Raymond. English Grammar in Use. A self-study reference book for intermediate students. Cambridge: Cambridge University Press, 2007. 390 с.

Электронные ресурсы

1. Englisch-helfen.de Learning English online [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.englisch-hilfen.de>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
2. Learn English Vocabulary [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.learnenglish.de>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
3. The Longman Vocabulary Website [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://wps.ablongman.com/long_licklider_vocabulary, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
4. Native English [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.native-english.ru/exercises>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус, англ.
5. Useful English [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://usefulenglish.ru/grammar/the-key-to-english-tenses>, свободный. – Загл. с экрана.