

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ № 22 ИМ. А.С.ПУШКИНА»

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического совета
«30» августа 2023 г.
Протокол № 12



Приказом МБОУ «Лингвистический
лицей № 22»
от 31 августа 2023 г. № 118-ОД/02

ПОЛОЖЕНИЕ
о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости
в МБОУ «Лингвистический лицей № 22»

I. Общие положения

1.1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости (далее – Положение) разработано в соответствии с нормативными документами:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №569 от 18.07.2022 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования".

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №568 от 18.07.2022 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования".

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 №569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №286» (Зарегистрирован 17.08.2022 №69676)

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 №568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный

стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287» (Зарегистрирован 17.08.2022 №69675)

– Приказом Минпросвещения России от 16 ноября 2022 г. №992 «Об утверждении федеральной основной общеобразовательной программы начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2022 г. №71762)

– Приказом Минпросвещения России от 16 ноября 2022 г. №993 «Об утверждении федеральной основной общеобразовательной программы основного общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2022 г. №71764)

– Приказом Минпросвещения России от 23 ноября 2022 г. №1014 «Об утверждении федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2022 г. №71763)

– Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.01.2023 №03-49 «О направлении методических рекомендаций».

– Письмом-разъяснением от 16.01.2023 г. №03-68 «О введении ФООП» на основании Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лингвистический лицей № 22 им. А.С. Пушкина» (далее – Лицей).

1.2. Настоящее Положение определяет формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости, системы и нормы оценивания основных видов работ по учебным предметам и требования к оформлению и ведению ученических тетрадей.

1.3. Образовательные достижения обучающихся подлежат текущему контролю успеваемости в обязательном порядке только по предметам, включенным в учебный план класса/группы, в котором(ой) они обучаются.

1.4. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями и настоящим Положением.

1.5. Под системой оценивания в настоящем Положении понимается система оценивания качества освоения обучающимися образовательных программ соответствующего уровня по учебным предметам.

1.6. Под оценкой в настоящем Положении понимается определение качества достигнутых школьником результатов обучения. Нормы оценок по предметам представляют собой набор требований к различным видам деятельности по предметам учебного плана.

II. Системы оценивания, используемые в Лицее

2.1. В Лицее используются две системы оценивания: безотметочная и традиционная (оценочная) пятибалльная («5», «4», «3», «2», «1») система цифровых отметок.

2.2. Безотметочная система оценивания используется

- в 1-х классах по всем предметам учебного плана;
- в 4-х классах при изучении курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ);

- во 2-4-х классах при изучении курса «Развитие познавательных способностей»;
- при изучении элективных, факультативных курсов.

2.3. Во всех остальных случаях используется традиционная (оценочная) пятибалльная («5», «4», «3», «2», «1») система цифровых отметок.

III. Текущий контроль успеваемости обучающихся

2.1. Цель текущего контроля успеваемости заключается в:

- определении степени освоения обучающимися образовательной программы соответствующего уровня общего образования в течение учебного года по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана во всех классах/группах;
- коррекции рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в зависимости от анализа темпа, качества, особенностей освоения изученного материала;
- предупреждении неуспеваемости.

2.2. Текущий контроль успеваемости обучающихся в Лицее проводится:

- поурочно, по темам;
- по учебным четвертям/триместрам и (или) полугодиям;
- в форме диагностики (входной, промежуточной, итоговой), устных и письменных ответов, практических, творческих, лабораторных работ и др.

2.3. Периодичность и формы текущего контроля успеваемости обучающихся:

2.3.1. Формами текущего контроля успеваемости обучающихся являются поурочный и тематический контроль, который определяется педагогами Лицея самостоятельно с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования).

По отдельным учебным предметам проводятся текущие и итоговые контрольные письменные работы (приложение 1).

Текущие контрольные работы имеют целью проверку усвоения изучаемого и повторяемого материала, их содержание определяется с учетом особенностей обучающихся каждого класса и степени сложности ими изучаемого и повторяемого материала. Для проведения текущих контрольных работ учитель может отводить весь урок или только его часть.

Итоговые контрольные работы проводятся:

- после изучения больших программных тем;
- в конце учебной четверти/триместра, полугодия, года.

Целью итоговых и части текущих контрольных работ является проверка знаний, умений, навыков обучающихся не только по вновь изученному, но и ранее усвоенному программному материалу, которая осуществляется в соответствии с принятой системой оценивания работ.

2.3.2. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется в течение учебных четвертей/триместров и (или) полугодий.

2.4. Текущий контроль успеваемости обучающихся в 1-х классах осуществляется без фиксации образовательных результатов в виде отметок по 5-ти балльной шкале, учитель может использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

Во 2–11-ых классах текущий контроль успеваемости осуществляется:

- в виде отметок по 5-ти балльной шкале по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям);
- безотметочно по отдельным учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

2.5. Отметка выставляется учителем на основании определенных требований (приложение 2) за устный ответ в ходе урока, за письменный ответ – после проведения урока и заносится в классный журнал;

2.6. Проведение текущего контроля с выставлением неудовлетворительной отметки не допускается после длительного пропуска занятий по болезни либо после каникул.

2.7. Текущий контроль обучающихся, временно находящихся в санаторных, медицинских организациях (иных организациях, не имеющих лицензию на право осуществления образовательной деятельности), осуществляется в этих учебных заведениях, и полученные результаты, подтвержденные документально, учитываются при выставлении четвертных/триместровых/полугодовых отметок.

Текущий контроль освоения образовательной программы указанных обучающихся осуществляется в индивидуальном порядке, организованном администрацией Лицея.

2.8. Текущий контроль успеваемости обучающихся завершается выведением четвертных/ триместровых/полугодовых отметок:

- по четвертям/триместрам – во 2-9-х классах по всем предметам;
- по полугодиям – в 10–11-х классах по всем предметам.

Отметки за четверть/триместр/полугодие выставляются на основании результатов текущего контроля успеваемости как среднее арифметическое текущих отметок в соответствии с правилами математического округления с учетом результатов контрольных работ в период, указанный администрацией Лицея.

Отметки за год выставляются как среднее арифметическое отметок за четверти/триместры/полугодия и отметки за промежуточную аттестацию (при проведении промежуточной аттестации с испытаниями) в соответствии с правилами математического округления.

IV. Основные нормы оценивания предметных результатов

4.1. Предметные результаты обучающихся определяются через сформированность результатов по отдельным предметам - способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов.

4.2. Для оценки предметных результатов устанавливаются пять уровней:

Высокий уровень - достижение планируемых результатов - оценка «отлично», отметка «5».

Повышенный уровень - достижение планируемых результатов, оценка «хорошо», отметка «4».

Базовый уровень достижений - уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования, но не профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно», отметка «зачтено».

Пониженный уровень - оценка «неудовлетворительно», отметка «2». Отсутствие систематической базовой подготовки, учащийся не освоил половину планируемых результатов. Большие пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. Но не исключены случаи, когда учащийся может выполнить отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем -10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказания целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень - наличие только фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области.

4.3. Критерии и нормы оценивания предметных результатов.

Ответ оценивается отметкой «5», если учащийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специальную терминологию и символику;
- возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в рисунках, чертежах и т.д., которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в рисунках, чертежах и т.д., легко исправленных по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании специальной терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- учащийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учащимся большей или наибольшей части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, чертежах или в графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится в следующих случаях:

- основное содержание учебного материала не озвучено;
- обнаружено незнание или непонимание учащимся учебного материала;
- практическое задание не выполнено.

V. Требования к оформлению и ведению ученических тетрадей

5.1. Для выполнения всех видов обучающих письменных работ, а также контрольных письменных работ ученики должны иметь тетради для работы в классе и дома и контрольные тетради (приложение 3).

5.2. Тетради для контрольных работ (в том числе для творческих, лабораторных работ) в течение всего учебного года хранятся в школе и выдаются ученикам для выполнения в них контрольных работ (творческих, лабораторных и др.) и работ над ошибками.

5.3. При выполнении контрольных (творческих, лабораторных и др.) работ:
– в тетрадях по русскому языку и литературе указывается вид работы и ниже строкой – её название. Например:

Диктант.
В лесу

Изложение.
В тайге.

То же относится к обозначению работ, выполняемых в рабочих тетрадях.

– по математике, физике, химии записываются слова: «Контрольная работа», с указанием номера, а по математике в 7-11 классах уточняется и предмет, по которому проводится контрольная работа, например: «Контрольная работа по алгебре», «Контрольная работа по геометрии». В начальных классах в тетрадях для контрольных работ по математике слова «Контрольная работа» не пишутся.

5.4. Порядок ведения тетрадей обучающимися.

Все записи в тетрадях обучающиеся должны проводить с соблюдением следующих требований:

- Писать аккуратно разборчивым почерком, используя пасту синего цвета;
- Единообразно выполнять надписи на обложке тетради: указывать для чего предназначается тетрадь (для работ по русскому языку, для контрольных работ, для лабораторных работ по физике и т.п.), класс, номер и название Лицея, фамилию и имя ученика полностью в родительном падеже. Тетради для обучающихся 1 класса подписываются только учителями. Тетради по иностранному языку подписываются на изучаемом языке;
- Соблюдать поля с внешней стороны;
- Указывать дату выполнения работ цифрами на полях (например: 10.09.18). В тетрадях по русскому и иностранным языкам число и месяц записываются словами в форме именительного падежа (например: десятое сентября).

В 1 классе в первом полугодии дата работ по русскому языку и математике не пишется.

Со второго полугодия 1 класса, а также во 2 и 3 классах дата выполнения работы обозначается следующим образом: число арабской цифрой, а название месяца – прописью, в тетрадях по русскому языку число записывается словами, начиная с 4 класса;

– Указать место выполнения работы (классная или домашняя), обозначить номер упражнения, задачи или указывать вид выполняемой работы (план, конспект и т.д.);

– Писать на отдельной строке название темы урока, а также темы письменных работ (изложений, сочинений, практических и других работ);

– Между заключительной строкой текста одной письменной работы и датой или заголовком (наименование вида) следующей работы в тетрадях по русскому языку пропускать 2 строки, а в тетрадях по математике 4 клеточки (для отделения одной работы от другой и для выставления оценки за работу);

5.5. Учителя проверяют рабочие тетради по учебным предметам в определенном порядке (приложение 4). Тетради для контрольных (творческих, лабораторных и др.) работ – после выполнения работы.

5.6. Учителям исправлять ошибки обучающимся следующим образом: неверно написанную букву или пунктуационный знак зачеркивать косой линией; часть слова, слово, предложение – тонкой горизонтальной линией; вместо зачеркнутого надписать нужные буквы, слова предложения.

**Количество контрольных работ
по отдельным учебным предметам**

Предметы	Классы										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество контрольных работ											
Русский язык											
Контрольные диктанты/ работы	1	7	9	9	8	8	6	5	5	4	4
Списывания	1	2	1	1	-	-	-	-	-	-	-
Контрольные изложения	-	-	-	1	2	2	2	3	2	-	-
Контрольные сочинения	-	-	-	-	2	2	2	2	1	-	-
Литература											
Классные сочинения	-	-	-	-	2	2	2	2	3	4	4
Домашние сочинения	-	-	-	-	1	2	3	3	3	3	3
Математика											
Математика	1	10	10	10	10	10	-	-	-	-	-
Алгебра	-	-	-	-	-	-	8	8	9	9	9
Геометрия	-	-	-	-	-	-	4	4	4	4	4
Отдельные предметы											
ОБЖ	-	-	-	-	2	2	2	2	2	2	2
Технология	-	-	-	-	2	2	2	2	2	2	2
Физика	-	-	-	-	-	-	4	4	4	6	6
Химия	-	-	-	-	-	-	-	4	4	5	6
Иностранный язык	-	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4
История, обществознание	-	-	-	-	2	2	2	2	2	2	2
Биология, экология	-	-	-	-	2	2	2	2	2	2	2

Нормы оценок по предметам

1. Нормы оценок по предметам в 1-4 классах

1.1. Русский язык, родной язык (русский)

Диктанты

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических ошибок, 1 пунктуационной ошибки; работа выполнена чисто, но допущено 1 исправление.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибки, работа написана небрежно.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Оценка «1» ставится за диктант, в котором более 6 орфографических ошибок.

Грамматические задания

Оценка «5» ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

Оценка «4» ставится, если ученик правильно выполнил не менее $\frac{3}{4}$ заданий.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее $\frac{1}{2}$ заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик полностью не справился с грамматическим заданием.

Изложения и сочинения

Оценка «5» ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению: правильное и последовательное воспроизведения авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);

б) грамотность: нет орфографических и пунктуационных ошибок; допускается 1-2 исправления.

Оценка «4» ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению: правильное и достаточно полное воспроизведения авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей; имеются отдельные фактические и речевые неточности; допускается не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста;

б) грамотность: 2 орфографические и 1 пунктуационная ошибка.

Оценка «3» ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению: допущены отклонения от авторского текста; отклонение от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей; беден словарь; имеются речевые неточности; допускается 4-5 речевых недочетов в содержании и построении текста;

б) грамотность: 3-5 орфографических и 1-2 пунктуационных ошибок.

Оценка «2» ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению: имеются значительные отступления от авторской темы; имеются фактические неточности; нарушена последовательность изложения мыслей; словарь беден; 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и

построении текста;

б) 5 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок.

Оценка «1» ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению: работа не соответствует теме; имеются значительные отступления от авторской темы; много фактических неточностей; нарушена последовательность изложения мыслей; во всех частях работы отсутствует связь между ними; словарь беден; более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста;

б) более 5 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок.

Контрольные списывания

Оценка «5» ставится: нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

Оценка «4» ставится: имеется 1 ошибка и 1 исправление.

Оценка «3» ставится: имеется 2 ошибки и 1 исправление.

Оценка «2» ставится: имеется 3 ошибки и 1-2 исправления.

Оценка «1» ставится: имеется 4 ошибки и 1-2 исправления.

1.2. Техника чтения

Владение навыками грамотного, осмысленного, выразительного чтения формируются не только как важнейший вид речевой и умственной деятельности, но и как сложный комплекс умений и навыков, имеющих общеучебный характер, используемый учениками при изучении разных учебных предметов.

Проверка техники чтения в 1-4 классах осуществляется учителями начальных классов.

Показатели техники чтения:

I класс

Сознательное, правильное, плановое слоговое чтение отдельных слов, предложений, маленьких текстов. Постепенный переход к чтению целыми словами. Темп чтения вслух незнакомого текста в конце учебного года от 55-60 слов в минуту и выше.

II класс

Переход к осмысленному правильному чтению целыми словами. В I полугодии темп чтения вслух незнакомого текста – 60-65 слов и выше. Формирование осознанного чтения про себя. Темп чтения про себя – на 10 и более слов быстрее, чем при чтении вслух.

II полугодие. Сознательное, правильное, выразительное чтение целыми словами с соблюдением соответствующей интонации, тона, темпа и громкости речи. Темп чтения вслух незнакомого текста – 65-70 слов и выше, про себя – на 10 и более слов быстрее.

III класс

I полугодие. Правильное, сознательное и выразительное чтение целыми словами (многосложные малоизвестные слова – по слогам). Использование логического ударения, пауз внутри сложного предложения, между предложениями и частями текста, соответствующей интонации. Темп чтения вслух незнакомого текста – 70-75 слов и выше.

Формирование осознанного чтения про себя. Темп чтения про себя – на 20-30 слов больше, чем при чтении вслух.

II полугодие. Правильное, осознанное, достаточно беглое и выразительное чтение целыми словами. Выбор интонации, соответствующей строению предложений, а также тона, темпа, громкости, логического ударения. Темп чтения вслух незнакомого текста – 80-85 слов и выше. Осознанное чтение про себя. Темп чтения – на 20-30 слов больше, чем при чтении вслух.

IV класс

I полугодие. Сознательное, правильное, достаточно беглое чтение целыми словами с

использованием интонации, соответствующей строению предложений, логического ударения, тона и темпа речи, с помощью которых ученик выражает понимание смысла и свое отношение к прочитанному. Темп чтения вслух незнакомого текста – 90-95 слов и выше. Осознанное чтение про себя.

II полугодие. Беглое, сознательное, правильное, выразительное чтение с соблюдением всех необходимых норм, с использованием средств выразительности устной речи. Самостоятельная подготовка к выразительному чтению. Темп чтения вслух незнакомого текста – 100-120 слов и выше. Осознанное чтение про себя любого по объему и жанру текста. Темп чтения про себя к концу обучения в начальной школе – на 50 и более слов выше, чем при чтении вслух.

1.3. Литературное чтение, литературное чтение на родном языке (русском)

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования выдвигает ряд требований к освоению основных образовательных программ начального общего образования в части планируемых результатов обучения младших школьников по предмету.

Предметными результатами обучения являются формирование необходимого уровня читательской компетентности, овладение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, умение анализировать произведение, составлять небольшие собственные высказывания, устно передавать содержание текста по плану, характеризовать героев и давать оценку их поступкам, уметь читать наизусть стихотворения, выступать с небольшими творческими сообщениями.

Чтение.

Оценивание навыка чтения младшего школьника осуществляется с помощью требований:

- беглость,
- правильность,
- осознанность,
- выразительность.

Оценка "5" ставится, если выполнены все 4 требования.

Оценка "4" ставится, если выполняется норма чтения по беглости (в каждом классе и в каждой четверти она разная), но не выполнено одно из остальных требований.

Оценка "3" ставится, если выполняется норма по беглости, но не выполнено два других требования.

Оценка "2" ставится, если выполняется норма беглости, но не выполнены остальные три требования или не выполнена норма беглости, а остальные требования выдержаны.

Оценка «1» ставится, если не выполнены все требования.

В индивидуальном порядке, когда учащийся прочитал правильно, выразительно, понял прочитанное, но не уложился в норму по беглости на небольшое количество слов, ставится положительная отметка.

Чтение наизусть

Оценка "5" - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка "4" - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка "3" - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка "2" - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.

Оценка «1» ставится, если текст не выучен.

Выразительное чтение стихотворения

Требования к выразительному чтению:

1. Правильная постановка логического ударения
2. Соблюдение пауз
3. Правильный выбор темпа
4. Соблюдение нужной интонации
5. Безошибочное чтение

Оценка "5" - выполнены правильно все требования.

Оценка "4" - не соблюдены 1-2 требования.

Оценка "3" - допущены ошибки по трем требованиям.

Оценка "2" - допущены ошибки более, чем по трем требованиям.

Оценка «1» ставится, если не выполнены все требования.

Чтение по ролям

Требования к чтению по ролям:

1. Своевременно начинать читать свои слова .
2. Подбирать правильную интонацию
3. Читать безошибочно
4. Читать выразительно

Оценка "5" - выполнены все требования.

Оценка "4" - допущены ошибки по одному какому-то требованию.

Оценка "3" - допущены ошибки по двум требованиям.

Оценка "2" - допущены ошибки по трем требованиям.

Оценка «1» ставится, если не выполнены все требования.

Пересказ.

Оценка "5" - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Оценка "4" - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их.

Оценка "3" - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка "2" - не может передать содержание прочитанного.

Оценка «1» ставится при отказе от выполнения задания.

Нормы оценивания творческих работ либо аналогичны нормам по русскому языку, либо разрабатываются учителем самостоятельно.

1.4. Окружающий мир

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Оценка "5" ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ: наличие 2-3 ошибок или 4 недочётов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала.

Оценка "3" ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, допускает не более 4-6 ошибок или недочётов по текущему материалу, не более 3-5 ошибок или 8 недочётов по пройденному учебному материалу, имеются отдельные нарушения логики изложения материала, неполнота раскрытия вопроса.

Оценка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ; наличие более 6 ошибок или 10 недочётов по текущему материалу, более 5 ошибок или более 8 недочётов по пройденному материалу, нарушение логики, неполнота, нераскрытие обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность её основных положений.

Оценка "1" ставится ученику, если он обнаруживает полное незнание программного материала, не справляется с выполнением практических работ.

Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности. Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам.

Нормы оценивания тестов разрабатываются учителем самостоятельно.

1.5. Математика

Письменная работа, содержащая только примеры

Оценка «5» ставится: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка «4» ставится: допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3» ставится: допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка «2» ставится: допущены 5-6 вычислительных ошибок.

Оценка «1» ставится: допущены 7 и более вычислительных ошибок.

Письменная работа, содержащая только задачи

Оценка «5» ставится: все задачи решены и нет исправлений.

Оценка «4» ставится: нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3» ставится: хотя бы 1 ошибка в ходе решения задачи и 1 вычислительная ошибка или если вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача.

Оценка «2» ставится: допущена ошибка в ходе решения 2-х задач или допущена 1 ошибка в ходе решения задачи и 2 вычислительные ошибки.

Оценка «1» ставится: задачи не решены.

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)

Оценка «5» ставится: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка «4» ставится: допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3» ставится: допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка «2» ставится: допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

Оценка «1» ставится: практическое задание не выполнено.

Комбинированная работа (2 задачи и примеры)

Оценка «5» ставится: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка «4» ставится: допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3» ставится: допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка «2» ставится: допущены ошибки в ходе решения 2 задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или допущено в решении примеров и задач более 6 вычислительных ошибок.

Оценка «1» ставится: практическое задание не выполнено.

Математический диктант

Оценка «5» ставится: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка «4» ставится: не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

Оценка «3» ставится: не выполнена ¼ часть примеров от их общего числа.

Оценка «2» ставится: не выполнено менее ½ части примеров от их общего числа.

Оценка «1» ставится: практическое задание не выполнено полностью.

2. Нормы оценок по предметам в 5-11 классах

2.1. Нормы оценок по русскому языку, родному языку (русскому)

Оценка устных ответов обучающихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучающихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных предложений данной темы,

но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются

серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Объем диктанта устанавливается: для 5 класса – 90-100 слов, для 6 класса – 100-110, для 7 – 110-120, для 8 – 120-150, для 9 класса – 150-170, для 10-11 классов – 150-170 слов (при подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

Контрольный словарный диктант может состоять из следующего количества слов: для 5 класса – 15-20 слов, для 6 класса – 20-25, для 7 класса – 25-30, для 8 класса – 30-35, для 9 класса – 30-35, для 10 класса – 35-40, для 11 класса – 35-40.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В IV классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается *баллом «1»*.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом являются для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для V класса – 5 орфографических ошибок), для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим.

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок;

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки обучающихся.

Примерный объем текста для подробного изложения: в V классе – 100-150 слов, в VI классе – 150-200, в VII классе – 200-250.

Примерный объем текста для сжатого изложения: в VIII – IX классах – 70-120 слов.

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений: в V классе – 0,5-1 страницы, в VI классе – 1-1,5, в VII- XI классах – 1,5-2 страницы.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа письма обучающихся, их общего развития.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Оцен-ка	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность
«5»	<ul style="list-style-type: none"> – Содержание работы полностью соответствует теме. – Фактические ошибки отсутствуют. – Содержание излагается последовательно. – Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. – Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. – В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета. 	<p>Допускается:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.
«4»	<ul style="list-style-type: none"> – Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). – Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. – Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. – Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. – Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. – В целом в работе допускается не более 2 	<p>Допускаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических

	недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.	ошибок, а также 2 грамматические ошибки.
«3»	<ul style="list-style-type: none"> - В работе допущены существенные отклонения от темы. - Работа достоверна в гласном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. - Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. - Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. - С стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. - В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов. 	<p>Допускаются:</p> <p>4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или</p> <p>3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или</p> <p>7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок, а также 4 грамматические ошибки.</p>
«2»	<ul style="list-style-type: none"> - Работа не соответствует теме. - Допущено много фактических неточностей. - Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. - Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабовыраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления - Нарушено стилевое единство текста. - В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов. 	<p>Допускается:</p> <p>7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или</p> <p>6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или</p> <p>5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок,</p> <p>8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.</p>
«1»	В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.	Имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок

При оценке орфографической и пунктуационной грамотности учащихся необходимо учитывать:

- изучаются или не изучаются орфографические и пунктуационные нормы в школе;
- изучены ли программные нормы к моменту написания диктанта;
- описки;
- грубые и негрубые ошибки;
- однотипные и неоднотипные ошибки;
- повторяющиеся и неповторяющиеся ошибки.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие

звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулло» (вместо душло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

Негрубые орфографические ошибки:

- 1) исключения из правил;
- 2) большие буквы вместо малых и наоборот в собственных наименованиях;
- 3) слитные и раздельные написания не с прилагательными и причастиями в роли сказуемых;
- 4) нерегулируемые правилами слитные и раздельные написания в наречиях, образованных на основе слияния предлогов и существительных;
- 5) написание и и ы после приставок;
- 6) различие не и ни в оборотах: никто иной не..., ничто иное не..., не кто иной, как..., не что иное, как...;
- 7) написание собственных имен нерусского происхождения.

Негрубые пунктуационные ошибки:

- 1) употребление одного знака препинания вместо другого;
- 2) пропуск одного из двойных знаков препинания;
- 3) нарушение последовательности сочетающихся знаков препинания;

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колот, борются) и в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая последующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Если в одном непроверяемом слове допущены две и более ошибки, то все они считаются за одну ошибку.

Повторяющимися считаются орфографические ошибки в одном и том же слове, использованном несколько раз, или в корне однокоренных слов. Повторяющиеся ошибки (сколько бы их ни было) считаются за одну ошибку.

2.2. Нормы оценок по технике чтения

Владение навыками грамотного, осмысленного, выразительного чтения формируются не только как важнейший вид речевой и умственной деятельности, но и как сложный комплекс умений и навыков, имеющих общеучебный характер, используемый учениками при изучении разных учебных предметов во всех случаях школьной жизни.

Проверка техники чтения осуществляется в 5-11 классах учителями русского языка и литературы на уроках литературы.

Показатели техники чтения в 5-11 классах

Проверяются умения безошибочного, орфоэпического чтения вслух; способность самостоятельно, без предварительной подготовки, верно интонировать все виды простых и сложных предложений с опорой на знаки препинания и смысл; умение при чтении фиксировать внимание на трудных и незнакомых по смыслу слова, выяснять их значение из контекста, т.е. проверяется такое чтение, при котором техника чтения не мешает процессу восприятия содержания.

	«5»	«4»	«3»	«2»
5 классы	100 – 110	90	80	Менее 80
6 классы	120	110	90	Менее 90
7 классы	130	120	110	Менее 110
8 классы	140	130	120	Менее 120

9 классы	150	140	130	Менее 130
10 классы	170	150	140	Менее 140
11 классы	170	150	140	Менее 140

2.3. Нормы оценок по литературе, родной литературе (русской)

В практике школы оценка знаний и умений по литературе осуществляется на основании как устного, так и письменного контроля (ответ на вопрос, сочинение, реферат).

Оценка устных ответов

«5» Ответы, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии содержания произведения; Умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов, раскрывать связь произведения с эпохой (9 - 11кл.); свободное владение монологической литературной речью.

«4» Ответ, который показывает знание и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии содержания произведения; умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками при анализе прочитанных произведений; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошее владение монологической литературной речью.

«3» Ответ, свидетельствующий о знании и понимании текста изучаемого произведения; умения объяснять взаимосвязь основных событий, характеры и поступки героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения; знании основных вопросов теории, но недостаточном умении привлекать текст произведений для подтверждения своих выводов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения нормам, установленным для данного класса.

«2» Ответ, обнаруживающий незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии содержания произведения; незнание элементарных теоретико-литературных понятий; слабое владение монологической литературной речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.

«1» Ответ, обнаруживающий незнание содержания произведения; незнание и непонимание элементарных теоретико-литературных понятий; невладение монологической литературной речью..

Оценивание сочинений по литературе

«5»

- содержание работы полностью соответствует теме;
- фактические ошибки отсутствуют;
- содержание излагается последовательно;
- работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;
- достигнуто стилевое единство и выразительность текста;
- допускаются недочеты: в содержании - 1, речевые 1-2. грамматическая ошибка -1.

«4»

- содержание работы, в основном, соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы);
- содержание, в основном, достоверно, но имеются единичные фактические

неточности;

- имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мысли;
- лексический и грамматический строй достаточно разнообразен;
- стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью;
- допускаются недочеты: в содержании - не более 2, речевые - не более 3, грамматические ошибки -2.

«3»

– в работе допущены существенные отклонения от темы, работа достоверна в главном, но имеются отдельные фактические неточности;

- допущены отдельные нарушения последовательности изложения;
- беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;
- стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна;
- допускаются недочеты: в содержании - не более 4, речевые - не более 5, грамматические ошибки -4.

«2»

– работа не соответствует теме

– допущено много фактических неточностей

– нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану

– крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления, нарушено стилевое единство текста

- допускаются недочеты: в содержании - не более 6, речевые - не более 7, грамматические ошибки -7.

«1»

- работа не выполнена
- работа выполнена, но не соответствует теме полностью, в работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.

Примечание:

1. При оценке сочинения учитываются самостоятельность, оригинальность замысла, уровень композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку на 1 балл.

2. При объеме сочинения в 1,5- 2 раза большем указанного в настоящих нормах следует исходить из нормативов, увеличенных для «4» - на 1, для «3» - на две единицы.

При выставлении отметки «5» объем не учитывается.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема, хотя по остальным показателям сочинение написано удовлетворительно.

4. На оценку сочинения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях.

2.4. Нормы оценок по иностранному языку

Основную роль в оценках по иностранному языку, характеризующих динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов играют четвертные и годовые контрольные работы, результаты выполнения которых объективно покажут, достигнуты ли планируемые результаты на той или иной стадии обучения. Эти работы включают задания на контроль сформированности коммуникативной компетенции в четырёх видах речевой деятельности (говорении,

аудировании, чтении, письме), а также на контроль навыков оперирования изученными лексико-грамматическими средствами.

При оценивании успешности овладения иностранными языками должны приниматься во внимание, прежде всего, оценки за выполнение речевых заданий: высказываться по теме, участвовать в беседе, понять иноязычный текст в звучащей или письменной форме.

Основной формой контрольных и итоговых диагностических работ является **тестирование** как средство контроля, особенно при проверке чтения и понимания на слух. Речевые умения, связанные с выражением мысли (говорения, письмо), могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом, либо с помощью речеориентированных знаний.

С помощью тестов и тестовых заданий удастся более точно определить уровень сформированности речевых умений по иностранным языкам, так как учитель опирается на большее количество баллов, т. е. сумму баллов за каждое из выполненных заданий, поскольку тест состоит из ряда заданий. Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме:

Оценка «5» - 90 – 100 %

Оценка «4» - 75 – 89 %

Оценка «3» - 50 – 74 %

Оценка «2» - менее 50 %.

Оценка «1» - 0%

При оценивании отдельных тестов различных уровней сложности учитель имеет право пользоваться другой шкалой перевода баллов в пятибалльную систему.

При оценивании работ по отдельным видам речевой деятельности следует использовать критериальное оценивание. Ниже приведены рекомендуемые критерии по оцениванию каждого вида речевой деятельности. Стоит отметить, что при выполнении отдельных видов работ в зависимости от возраста обучающихся, уровня сложности работы и других факторов учитель (или ответственный за параллель) может добавить или, наоборот, не учитывать те или иные критерии.

Чтение

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленный.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Оценка «1» выставляется ученику в том случае, если он обнаружил незнание и/или непонимание учебного материала или отказывается отвечать.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Оценка «1» выставляется ученику в том случае, если он обнаружил незнание и/или непонимание учебного материала или отказывается отвечать.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Оценка «1» выставляется ученику в том случае, если он обнаружил незнание и/или непонимание учебного материала или отказывается отвечать.

Аудирование

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов.

Оценка «1» выставляется ученику в том случае, если он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует, чтобы

учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером.

При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся не следует обращать внимание только на ошибки лексического и грамматического характера. Нельзя выставлять отметку по говорению, исходя только исключительно из количества ошибок.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

1. соответствие теме,
2. достаточный объем высказывания,
3. разнообразие языковых средств и т. п.,
4. ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Оценка «1» ставится ученику, если он не справился с решением коммуникативной задачи.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи

отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся только частично справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценка «1» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Коммуникация не состоялась.

Письмо

Оценка «5». Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексикограмматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4». Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящие за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены, в основном, логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3». Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются ошибки, орфографические и пунктуационные, которые могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2». Коммуникативная задача решена не в полном объеме. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов.

Оценка «1». Коммуникативная задача не решена. Формат письма не соблюдается. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Особенностью оценивания личного письма является использование критериальных шкал, которые предусматривают смещение акцента на коммуникативность и решение поставленной задачи. При получении 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи (содержание)» все остальные задания не оцениваются.

При оценивании личного письма по окончании начальной школы объем письменного текста не имеет решающего значения. Текст менее 30 слов проверке подлежит, но балл может быть снижен за неполное раскрытие содержания. При превышении объема, т.е. если в выполненном задании более 50 слов, проверке подлежит вся работа.

Умения в письменной речи, проверяемые у выпускников 9 и 11 классов, прописаны в кодификаторе элементов содержания КИМ в разделах ПИСЬМО, ЛЕКСИКА и ГРАММАТИКА.

2.5. Нормы оценок по истории и обществознанию

Критерии и нормы устного ответа на уроках истории и обществознания.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более трех недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка "1" ставится, если ученик:

– Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

– Полностью не усвоил материал.

При письменной проверке знаний используются тестовые задания по модели ОГЭ (в 5-9 классах), ЕГЭ (в 10-11 классах)

Критерии оценивания образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
85 - 100	5	отлично
70 - 84	4	хорошо
50 - 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

– неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;

– нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;

– неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;

– ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам; – незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;

– отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; не умение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;

– неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении эксперимента, не приводящие к неправильному результату;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося. Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте

Практические и самостоятельные работы на контурной карте по истории выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

Правила работы по карте для учащихся.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
3. Правильно подпишите географические и исторические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; названия рек подписывают по течению реки: от истока к устью, надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
4. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
5. При нанесении на контурную карту исторических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
6. Названия исторических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
7. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)
8. Географические и исторические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
9. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один балл).
10. Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено! Только простой или цветной карандаш.

Критерии и нормы оценки практического задания

Отметка «5»:

а) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности ее проведения;

б) самостоятельно и рационально подобрал и проанализировал необходимый материал по заданной теме (теоретический, иллюстрации);

в) в представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, и сделал выводы;

Отметка «4»: работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию учителя.

Отметка «3»: работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

Отметка «2»: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

Отметка «1»: практическое задание не выполнено.

2.6. Нормы оценок по математике (5-11 классы)

Критерии ошибок:

1. К грубым ошибкам относятся ошибки, которые обнаруживают незнание учащимися формул, правил, основных свойств о теорем и неумение их применять; незнание приемов решения задач, рассматриваемых в учебниках, а также вычислительные ошибки, если они не являются опиской; о неумение выделить в ответе главное, неумение делать выводы и обобщения, неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками.

2. К негрубым ошибкам относятся: о потеря корня или сохранение в ответе постороннего корня; отбрасывание без объяснений одного из них и равнозначные им; о допущенные в процессе списывания числовых данных (искажения, замена), нарушения в формулировке вопроса (ответа).

3. К недочетам относятся: о описки, недостаточность или отсутствие пояснений, обоснований в решениях, о небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков; о орфографические ошибки, связанные с написанием математических терминов.

Оценка устных ответов учащихся по математике

1. Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу.
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

2. Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа,

исправленные по замечанию учителя;

– допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя. 3

3. Отметка «3» ставится в следующих случаях:

– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке учащихся»);

– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

– ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

– при изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

4. Отметка «2» ставится в следующих случаях:

– не раскрыто основное содержание учебного материала;

– обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

– допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

5. Отметка «1» ставится, если ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Для речевой культуры учащихся важны и такие умения, как умение слушать и принимать речь учителя и одноклассников, внимательно относиться к высказываниям других, умение поставить вопрос, принимать участие в обсуждении проблемы и т.п.

Оценка письменных работ учащихся по математике

1. Отметка «5» ставится, если:

– работа выполнена верно и полностью;

– в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;

– в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

2. Отметка «4» ставится, если:

– работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

– допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки);

– выполнено без недочетов не менее 3/4 заданий.

3. Отметка «3» ставится, если:

– допущены более одной ошибки или более трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме; без недочетов выполнено не менее половины работы.

4. Отметка «2» ставится, если:

– допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере;

– правильно выполнено менее половины работы

– работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по

проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

5. Отметка «1» ставится, если ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

2.7. Нормы оценок по информатике

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовых заданиями.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
95% и более	отлично
80-94%	хорошо
66-79%	удовлетворительно
менее 66%	неудовлетворительно

При выполнении практической работы и контрольной работы:

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- грубая ошибка – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- погрешность отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- недочет – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- мелкие погрешности – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталонном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий.

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях, выставляете отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала);
- «1» – отказ от выполнения учебных обязанностей.

Оценка практических работ

«5»: выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;

- проводит работу в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов;
 - соблюдает правила техники безопасности;
 - в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;
 - правильно выполняет анализ ошибок.
- «4»: ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены 2-3 недочета, не более одной ошибки и одного недочета.
- «3»: работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы;
- в ходе проведения работы были допущены ошибки.
- «2»: работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов;
- «1»: работа проводилась неправильно.

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится в следующих случаях:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного

материала;

- не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу;
- отказался отвечать на вопросы.

Оценка тестовых работ

«5»: · учащийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;

- допустил не более 2% неверных ответов.

«4»: - ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены ошибки (не более 20% ответов от общего количества заданий).

«3»: · учащийся выполнил работу в полном объеме, неверные ответы составляют от 20% до 50% ответов от общего числа заданий;

· если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить оценку.

«2»: работа, выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 50% от общего числа заданий;

· «1»: работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не превышает 50% от общего числа заданий.

2.8. Нормы оценок по музыке

Критерии оценки по музыке

- Проявление интереса к музыке, непосредственный эмоциональный отклик на неё.
- Высказывание о прослушанном или исполненном произведении, умение пользоваться прежде всего ключевыми знаниями в процессе живого восприятия музыки.
- Рост исполнительских навыков, которые оцениваются с учётом исходного уровня подготовки ученика и его активности в занятиях.

Примерные нормы оценки знаний и умений учащихся

На уроках музыки проверяется и оценивается качество усвоения учащимися программного материала.

При оценивании успеваемости ориентирами для учителя являются конкретные требования к учащимся, представленные в программе каждого класса и примерные нормы оценки знаний и умений. Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе и дополняются устной характеристикой ответа.

Учебная программа предполагает освоение учащимися различных видов музыкальной деятельности: хорового пения, слушания музыкальных произведений, импровизацию, коллективное музицирование.

Нормы и основные критерии оценки слушания музыкальных произведений

На уроках проверяется и оценивается умение учащихся слушать музыкальные произведения, давать словесную характеристику их содержанию и средствам музыкальной выразительности, умение сравнивать, обобщать; знание музыкальной литературы.

Учитывается:

- степень раскрытия эмоционального содержания музыкального произведения через средства музыкальной выразительности;
- самостоятельность в разборе музыкального произведения;
- умение учащегося сравнивать произведения и делать самостоятельные обобщения на основе полученных знаний.

«5» – ученик может обосновать свои суждения, даёт правильный и полный ответ, дающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, ответ самостоятельный.

«4» – ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки

«5»; ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими вопросами учителя.

«3» – ответ ученика правильный, но неполный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя.

«2» – ученик обнаруживает незнание и непонимание услышанного материала, но отвечает на некоторые наводящие вопросы учителя, откликается эмоционально.

«1» – ученик обнаруживает незнание и непонимание услышанного материала, не отвечает на наводящие вопросы учителя, не откликается эмоционально.

Нормы и основные критерии оценки вокально-хорового исполнения

Для оценивания качества выполнения учениками певческих заданий необходимо предварительно провести индивидуальное прослушивание каждого ребёнка, чтобы иметь данные о диапазоне его певческого голоса. Учёт полученных данных позволит дать более объективную оценку качества выполнения учеником певческого задания, создать наиболее благоприятные условия опроса. Так, например, предлагая ученику исполнить песню, нужно знать рабочий диапазон его голоса и, если он не соответствует диапазону песни, предложить ученику исполнить его в другой, более удобной для него тональности или исполнить только фрагмент песни: куплет, припев, фразу.

«5» ставится за знание мелодической линии и текста песни; чистое интонирование и ритмически точное исполнение; выразительное исполнение, умение петь в ансамбле, хоре (в унисон, первым или вторым голосом), исполнять произведение сольно под аккомпанемент учителя или фонограмму.

«4» ставится за знание мелодической линии и текста песни; в основном чистое, ритмически правильное интонирование; умение петь в ансамбле, хоре (в унисон, первым или вторым голосом), исполнять произведение сольно под аккомпанемент учителя или фонограмму, но недостаточно выразительно.

«3» ставится за неточности в исполнении мелодии и текста песни; неуверенное и не точное, иногда фальшивое исполнение в ансамбле, хоре, ритмические неточности; невыразительное исполнение

«2» ставится за исполнение неуверенное и фальшивое.

«1» ставится за незнание вокального произведения и нежелание его исполнять сольно, в ансамбле, хоре.

В комплексной проверочной работе: по карточкам (знание музыкального словаря), кроссворды, блиц-ответы (письменно) по вопросам учителя на повторение и закрепление темы, применение широкого спектра творческих способностей ребёнка в передаче музыкальных образов через прослушанную музыку или исполняемую самим ребёнком (рисунки, поделки и т.д.) за каждый вид работы ставится одна отметка.

По окончании всех проверочных заданий каждому ученику ставится общая отметка за все выполненные или не выполненные задания.

«5» ставится, если все задания выполнены правильно;

«4» ставится, если правильно выполнено не менее 2/3 заданий;

«3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий;

«2» ставится за работу, в которой правильно выполнено менее половины заданий.

«1» ставится за невыполненную работу.

2.9. Нормы оценок по изобразительному искусству (5-7 классы)

Отметка «5»

Устный ответ

Учащийся знает и понимает:

- основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств;
- основы изобразительной грамотности (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция);
- выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;
- наиболее крупные художественные музеи России и мира;
- значение изобразительного искусства и художественной культуры и его роль в синтетических видах творчества;

Практическая работа (опыт художественно-творческой деятельности)

Учащийся умеет:

- применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности;
- анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция);
- ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения:
 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для:
 - восприятия и оценки произведений искусства;
 - самостоятельной творческой деятельности в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера);
 - самоопределение в видах и формах художественного творчества, умении импровизировать.

Отметка «4»

Устный ответ

Предъявляются такие же требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допущены незначительные ошибки или в нем недостаточно полно раскрыты существенные аспекты художественной культуры как неотъемлемой части культуры духовной, то есть культуры мироотношений, выработанных поколениями.

Практическая работа (опыт художественно-творческой деятельности)

Предъявляются такие же требования, как и к работе, выполненной на «отлично», но при выполнении художественно-творческой работы учащийся допускает незначительные ошибки в овладении практическими навыками средств художественной выразительности.

Отметка «3»

Устный ответ

Учащийся демонстрирует общие представления:

- о пластических и сценических видах искусства;
- различных жанрах и видах изобразительного искусства;
- в понимании особенностей образного языка разных видов искусства и их социальной роли, т. е. значение в жизни человека и общества.
- допускает неточности в использовании художественных терминов и понятий;

Практическая работа (опыт художественно-творческой деятельности)

Учащийся:

- допускает неточности в анализе работ своих товарищей;
- не владеет в полном объеме навыками создания художественно-декоративных объектов предметной среды, объединенной единой стилистикой (предметы быта, мебель, одежда, детали интерьера определенной эпохи);
- не всегда умело пользуется языком художественного и декоративно-прикладного искусства;

- не в полной мере владеет навыками соотнесения собственных переживаний с контекстами художественной культуры.

Отметка «2» ставится за работу, в которой правильно выполнено менее половины заданий.

Отметка «1» ставится за невыполненную работу.

2.10. Нормы оценок по искусству

Отметка «5» - ученик знает и понимает:

- изученные направления и стили мировой художественной культуры;

- шедевры мировой художественной культуры;

- особенности языка различных видов искусств;

Подробно, ясно и аргументированно излагает:

- изученные произведения и соотносит их с определенной эпохой, стилем, направлением;

- привлекает необходимый иллюстративный материал и фрагменты музыкальных произведений для ответа на вопросы, точно передает фактический материал.

Устанавливает стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;

Пользуется различными источниками информации о мировой художественной культуре и необходимыми искусствоведческими терминами и понятиями.

Демонстрирует личное, толерантное отношение к миру, способность воспринимать национальную культуру как неотъемлемую составляющую мировой культуры.

Выполняет учебные и творческие задания (доклады, сообщения, проекты)

Отметка «4»:

Предъявляются те же требования, что и к ответу на «отлично», но при ответе допускаются неточности, не искажающие при этом общего культурологического знания.

Отметка «3»:

Учащийся пытается объяснить то или иное культурологическое явление, при этом, не проникая в глубину культурных эпох и конкретных шедевров, ответ не отличается аргументированностью собственных суждений, отсутствует композиционная стройность ответа.

Отметка «2» ставится за работу, в которой правильно выполнено менее половины заданий.

Отметка «1» ставится за невыполненную работу.

2.11. Нормы оценок по технологии

Важной и необходимой частью учебно-воспитательного процесса является учет успеваемости школьников. Проверка и оценка знаний имеет следующие функции: контролирующую, обучающую, воспитывающую, развивающую. В процессе обучения используется текущая и итоговая форма проверки знаний, для осуществления которых применяется устный и письменный опрос, самостоятельные графические работы.

Одной из форм проверки знаний является выполнение практических работ после изучения и освоения теоретических знаний, которые позволяют учителю контролировать и систематизировать знания учащихся программного материала.

Одна из обязательных практических работ является контрольной. Контрольная работа даёт возможность выявить уровень усвоения знаний, умений и навыков учащихся, приобретённых за год или курс обучения технологии; самостоятельная работа позволяет судить об их уровне по отдельной теме или разделу программы.

Знания и умения учащихся оцениваются по пяти бальной системе.

За практические работы выставляются две оценки, за правильность выполнения и качество работы.

Для обеспечения хорошего качества проверки практических работ целесообразно

вести её по следующему плану:

1. Проверка правильности выполнения работ (приготовления блюд, построение чертежей и работ по рукоделию).

2. Проверка правильности оформления работ (блюд, построение основы чертежа изделий и работ по рукоделию).

После проверки необходимо выявить типичные ошибки, допущенные учащимися, и наметить пути ликвидации пробелов в их знаниях.

При устной проверке знаний оценка «5» ставится, если ученик:

а) овладел программным материалом, ясно представляет содержание разделов;

б) даёт чёткий и правильный ответ, выявляющий понимание учебного материала и характеризующий прочные знания; излагает материал в логической последовательности с использованием принятой в курсе технологии терминологии;

в) ошибок не делает, но допускает оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

а) овладел программным материалом, но допускает небольшие ошибки, которые не исправляет по требованию учителя; знает правила, условные обозначения и методы выполнения изучаемых работ;

б) даёт правильный ответ в определённой логической последовательности;

в) при чтении чертежей по конструированию и моделированию текстильных изделий, выполнении ручных, практических работ допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки, которые исправляет с помощью учителя;

Оценка «3» ставится, если ученик:

а) основной программный материал знает нетвёрдо;

б) ответ даёт неполный, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопросов;

в) требует постоянной помощи учителя (наводящих вопросов) и частичного применения средств наглядности. г) выполняет практическую работу небрежно, не учел правила приготовления и оформления блюд, изделий, тканей, выполняет не полностью чертеж текстильного изделия по правилам.

Оценка «2» ставится, если ученик:

а) обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

б) ответ строит несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью учителя;

в) чертеж текстильного изделия выполняет не по правилам, с существенными ошибками, по требованию и указанию учителя не способен их исправить.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание и непонимание учебного материала.

При выполнении практических работ оценка «5» ставится, если ученик:

а) самостоятельно, тщательно и своевременно выполняет графические и практические работы и аккуратно ведёт тетрадь; чертежи читает свободно;

б) при необходимости умело пользуется справочным материалом;

в) ошибок в изображениях не делает, но допускает незначительные неточности и описки;

г) качественно и творчески подходит к выполнению и оформлению практических работ (подбор цвета, продуктов, тканей, блюд) и в соответствии с правилами оформляет чертежи текстильных изделий.

Оценка «4» ставится, если ученик:

а) самостоятельно, но с небольшими затруднениями выполняет графические и

практические работы и сравнительно аккуратно ведёт тетрадь;

б) справочным материалом пользуется, но ориентируется в нём с трудом;

в) при выполнении графических и практических работ допускает незначительные ошибки, которые исправляет после замечаний учителя и устраняет самостоятельно без дополнительных объяснений;

г) выполняет графические и практические работы с небольшими замечаниями (подбор цвета, продуктов, тканей, блюд).

Оценка «3» ставится, если ученик:

а) графические и практические работы выполняет и читает неуверенно, но основные правила оформления соблюдает; обязательные работы, предусмотренные программой, выполняет несвоевременно; тетрадь ведёт небрежно;

б) в процессе практической и графической деятельности допускает существенные ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик:

а) не выполняет обязательные графические и практические работы, не ведёт тетрадь;

б) читает чертежи и выполняет практические работы только с помощью учителя и систематически допускает существенные ошибки.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание и непонимание учебного материала.

При выполнении проектных работ:

– оценка «5» ставится, если ученик самостоятельно выполнил все этапы проекта, выполненное изделие отвечает всем требованиям проекта, полностью соответствует его функциональному назначению, имеет высокое качество, проект выполнен и сдан в срок;

– оценка «4» ставится, если выполненное изделие, в основном, отвечает требованиям проекта и соответствует функциональному назначению, имеет хорошее качество и выполнено в срок, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении, учитель оказывал значительную помощь в виде наводящих вопросов, литературы;

– оценка «3» ставится, если выполненное изделие частично отвечает требованиям проекта, в основном, соответствует назначению, но имеет низкое качество, выполнено в срок, учитель оказывал учащемуся значительную помощь не только в виде наводящих вопросов, но и в конкретизации задания, действий, дополнительного инструктирования, постоянной помощи на технологическом этапе;

– оценка «2» ставится, если выполненное изделие не соответствует требованиям проекта, не выполняет свое функциональное назначение, имеет плохое качество и не сдано в срок, учащийся постоянно нуждался в помощи учителя,

– оценка «1» ставится, если учащийся отказался от выполнения проекта.

2.12. Нормы оценок по ОБЖ

При выполнении минимальных требований к подготовленности учащиеся получают положительную оценку («3», «4», «5»).

Отметка «5» ставится, когда ученик:

- знает и умеет правильно анализировать причины развития различных опасных ситуаций, ЧС природного и техногенного характера;

- знает способы оповещения населения при возникновении опасных ситуаций.

- четко и правильно излагает основные правила поведения для профилактики травм в повседневной жизни дома, в школе и при занятиях спортом;

- умело пользуется подручными средствами и огнетушителями для ликвидации очага возгорания в помещении;

- умело пользуется индивидуальными средствами защиты и выполняет нормативы;

- владеет навыками в приемах оказания ПМП при различных видах травм.

Отметка «4» ставится, когда ученик:

- знает и умеет анализировать причины развития различных опасных ситуаций, ЧС природного и техногенного характера, но допускает незначительные (несущественные) ошибки;

- с небольшими затруднениями излагает материал;

- умеет пользоваться подручными средствами и огнетушителями для ликвидации очага возгорания в помещении;

- умеет пользоваться индивидуальными средствами защиты и выполняет нормативы.

Отметка «3» ставится, когда ученик:

- основной материал знает нетвердо, отвечает неуверенно, требует постоянной помощи учителя;

- знает большую часть изучаемого материала, но допускает много ошибок при изложении.

Отметка «2» ставится, когда ученик:

- основной программный материал не знает, часто ответить на поставленный вопрос не может;

- имеет слабые представления по изучаемому вопросу, не умеет анализировать причины опасных ситуаций и вырабатывать порядок действий.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание и непонимание учебного материала.

2.13. Нормы оценок по географии

Оценивание устного ответа учащегося:

«5»: · ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса;

· правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами;

· правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

«4»: · ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

«3»: · ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но четко определяет понятия и закономерности;

· затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

«2»: · ответ неправильный;

· нераскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание и непонимание учебного материала.

Оценка практических умений учащихся

Оценка за умение работать с картой и другими источниками географических знаний

«5» - правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определённой последовательности соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

«4» - правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

«3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

«2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание и непонимание учебного материала.

Оценка умений проводить наблюдения

«5» - правильное, по правилу проведенное наблюдение; точное отражение особенностей объекта или явлений в описаниях, зарисовках, диаграммах, схемах; правильная формулировка выводов; аккуратное оформление наблюдений.

«4» - правильное, по плану проведенное наблюдение; недочеты в отражении объекта или явления; правильная формулировка выводов; недостатки в оформлении наблюдений.

«3» - допускаются неточности в проведении наблюдений по плану; выделены не все особенности объектов и явлений; допускаются неточности в формулировке выводов; имеются существенные недостатки в оформлении наблюдений.

«2» - неправильное выполнение задания, неумение сделать выводы на основе наблюдений.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание и непонимание учебного материала.

2.14. Нормы оценок по химии

Оценивание устного ответа

«5»:

- дан полный и правильный ответ на основании изученных теорий,
- материал изложен в логично, грамотно,
- ответ самостоятельный.

«4»:

- дан полный и правильный ответ на основании изученных теорий,
- материал изложен в определенной последовательности,
- допущены 2-3 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя, или дан неполный и нечеткий ответ.

«3»:

- дан полный ответ, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, построен несвязно.

«2»:

- ответ обнаруживает непонимание основного содержания учебного материала,
- допущены существенные ошибки, которые уч-ся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание и непонимание учебного материала.

Оценивание умений решать задачи

- «5»:
- в логическом рассуждении и решении нет ошибок,
 - задача решена рациональным способом.

«4»:

- в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, при этом задача решена, но не рациональным способом,

- допущено не более двух несущественных ошибок.

«3»:

- в логическом рассуждении нет существенных ошибок,

- допускается существенная ошибка в математических расчетах.

«2»: имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и решении.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание и непонимание учебного материала.

Оценивание экспериментальных умений (в процессе выполнения практических работ по инструкции).

«5»: работа выполнена полностью, сделаны правильные наблюдения и выводы, эксперимент осуществлен по плану, с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и приборами, проявлены организационно-трудовые умения (поддерживается чистота рабочего места, порядок на столе, экономно используются реактивы).

«4»: работа выполнена, сделаны правильные наблюдения и выводы: эксперимент выполнен неполно или наблюдаются несущественные ошибки в работе с веществами и приборами.

«3»: ответ неполный, работа выполнена правильно не менее чем наполовину допущена существенная ошибка (в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, по ТБ при работе с веществами и приборами), которую учащийся исправляет по требованию учителя.

«2»: допущены две или более существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, по ТБ при работе с веществами и приборами), которые учащийся не может исправить.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание и непонимание учебного материала.

Оценивание умений решать экспериментальные задачи (следует учитывать наблюдения учителя и предъявляемые учащимся результаты выполнения опытов).

«5» - план решения задачи составлен правильно, осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, дано полное объяснение и сделаны выводы.

«4»: план решения составлен правильно, осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, допущено не более двух несущественных ошибок (в объяснении и выводах).

«3»: план решения составлен правильно, осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, допущена существенная ошибка в объяснении и выводах.

«2»: допущены две и более ошибки (в плане решения, в подборе химических реактивов и оборудования, в объяснении и выводах).

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание и непонимание учебного материала.

Оценивание письменных контрольных работ (необходимо учитывать качество выполнения работы по заданиям, контрольная работа оценивается в целом).

«5» дан полный ответ, возможна несущественная ошибка.

«4» допустима некоторая неполнота ответа, может быть не более двух несущественных ошибок.

«3» работа выполнена неполно (но не менее чем наполовину), имеется не более одной существенной ошибки и при этом 2-3 несущественные.

«2»: работа выполнена меньше чем наполовину, имеется несколько существенных ошибок.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание и непонимание учебного материала.

2.15. Нормы оценок по биологии

Оценивание устного ответа учащегося:

«5»: · полно раскрыто содержание материала в объёме программы и учебника;
· чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины;
· для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;
· ответ самостоятельный.

«4»: · раскрыто содержание материала, правильно даны определения, понятия и использованы научные термины, ответ самостоятельный, определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений, опытов.

«3»: · усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно;
· не использованы выводы и обобщения из наблюдения и опытов, допущены ошибки при их изложении;
· допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

«2»: · основное содержание учебного материала не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание и непонимание учебного материала.

Оценка практических умений учащихся

Оценка умений ставить опыты

«5»: · правильно определена цель опыта;
· самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;
· грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта.

«4»: · правильно определена цель опыта; самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов при закладке опыта допускаются;
· 1-2 ошибки, в целом грамотно и логично описаны наблюдения, сформулированы основные выводы из опыта;
· в описании наблюдений допущены неточности, выводы неполные.

«3»: · правильно определена цель опыта, подбор оборудования и объектов, а также работы по закладке опыта проведены с помощью учителя;
· допущены неточности и ошибка в закладке опыта, описании наблюдений, формировании выводов.

«2»: · не определена самостоятельно цель опыта; не подготовлено нужное оборудование;
· допущены существенные ошибки при закладке опыта и его оформлении.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание и непонимание учебного материала.

Оценка умений проводить наблюдения (учитывается правильность проведения; умение выделять существенные признаки, логичность и научную грамотность в оформлении результатов наблюдений и в выводах).

«5»: · правильно по заданию проведено наблюдение; выделены существенные признаки, логично, научно грамотно оформлены результаты наблюдения и выводы.

«4»: · правильно по заданию проведено наблюдение, при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса), названы второстепенные;
· допущена небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

- «3»: · допущены неточности, 1-2 ошибки в проведении наблюдения по заданию;
· при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые, допущены ошибки (1-2) в оформлении наблюдений и выводов.
- «2»: · допущены ошибки (3-4) в проведении наблюдений по заданию учителя;
· неправильно выделены признаки наблюдаемого объекта (процесса), допущены ошибки (3-4) в оформлении наблюдений и выводов.
- Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание и непонимание учебного материала.

2.16. Нормы оценок по физике

Оценивание устных ответов учащихся

«5»: · учащийся обнаруживает правильное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также верное определение физических величин, их единиц и способов измерения;

- правильно выполняет чертежи, схемы и графики, сопутствующие ответу;
- строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ своими примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий;
- может установить связь между изучаемыми и ранее изученными в курсе физики вопросами, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

«4»: - ставится, если ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но в нем не используются собственный план рассказа, свои примеры, не применяются знания в новой ситуации, нет связи с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов.

«3»: - ставится, если большая часть ответа удовлетворяет требованиям к ответу на оценку «4», но обнаруживаются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; учащийся умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования формул.

«2»: - ставится в том случае, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание и непонимание учебного материала.

Оценивание результатов выполнения лабораторной работы

«5»: · учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;

- самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование, все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение верных результатов и выводов;

- соблюдает требования безопасности труда;
- в отчете правильно и аккуратно делает все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;

- без ошибок проводит анализ погрешностей (для 8-10 классов).

«4»: - выполнены требования к оценке «5», но ученик допустил недочеты или негрубые ошибки.

«3»: - результат выполненной части таков, что позволяет получить правильные выводы, но в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

«2»: - результаты не позволяют получить правильных выводов; опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неверно.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание и непонимание

учебного материала.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал требований безопасности труда.

Оценивание письменных контрольных работ (учитывается, какую часть работы ученик выполнил)

«5»: - ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

«4»: - ответ неполный или доведено не более двух несущественных ошибок.

«3»: - работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

«2» - работа выполнена меньше чем наполовину или содержит, несколько существенных ошибок.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание и непонимание учебного материала.

Оценка умений решать расчетные задачи

«5» - в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

«4» - в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

«3» - в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчётах.

«2» - имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание и непонимание учебного материала.

Приложение № 3

Количество необходимых рабочих и контрольных тетрадей
по отдельным учебным предметам

предмет	1 классы		2-4 классы		5-9 классы		10-11 классы	
	Количество рабочих тетрадей	Количество тетрадей для контрольных / творческих работ	Количество рабочих тетрадей	Количество тетрадей для контрольных / творческих работ	Количество рабочих тетрадей	Количество тетрадей для контрольных / творческих работ	Количество рабочих тетрадей	Количество тетрадей для контрольных / творческих работ
Русский язык	2	2	2	2	2	1-2	1	
Литература	1		1		1		1	
Математика	2	1	2	1	2	1		
Алгебра					2	1	1	1
Геометрия					2	1	1	1
Иностранный язык	1	1	1	1	1	1	1	1
Физика, химия					1	2	1	1
Биология, география, история, обществознание, экология, искусство (МХК), ОБЖ, технология							1	
ИЗО, музыка			1		1			

**Порядок проверки
письменных работ обучающихся**

Классы/ предметы	1-5	6	7	8-9	10-11
Математика Русский язык	После каждого урока домашняя работа – у всех учеников, значимые упражнения в классной работе	I полугодие – после каждого урока домашняя работа – у всех учеников, значимые упражнения в классной работе Со II полугодия – два раза в неделю.	Один раз в неделю	Один раз в неделю	Один раз в месяц
Иностранный язык	Значимые классные и домашние работы, но не реже одного раза в неделю.	Значимые классные и домашние работы, но не реже одного раза в неделю.	Значимые классные и домашние работы, но не реже одного раза в неделю.	Один раз в две недели	Один-два раза в четверть
Остальные предметы	Выборочно один-два раза в четверть				